



Prevención en situaciones de riesgo y exclusión

Grado en PEDAGOGÍA – 4º

Modalidad presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6
Breve CV del profesor responsable	7

Prevención en situaciones de riesgo y exclusión

Datos básicos

Módulo:

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del día 29 de enero al día 19 de mayo

Horario: miércoles de 12 horas a 14 horas

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/a responsable de la asignatura: Dr. D. Andrés Gaspar Castillo Sanz

E-mail: acastillosa@upsa.es

Horario de tutorías: miércoles de 11 a 12 horas

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos imprescindibles para la intervención socioeducativa dirigida a la prevención de la exclusión y de las conductas antisociales. Se abordan teorías y estrategias socioeducativas para la prevención frente a los problemas de inadaptación y exclusión social cuyo conocimiento es fundamental en la tarea que desempeñan

los educadores sociales. Se adopta una visión global de los problemas de socialización contemplando distintos factores de riesgo y protección. Se asume que el trabajo del educador social se debe realizar desde una perspectiva interdisciplinar y de colaboración con otros profesionales. Se analizan los distintos contextos de intervención: escuela, familia y grupos de iguales dentro del entorno comunitario

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Pedagogía

Objetivos

Proporcionar estrategias y recursos para la prevención de situaciones en riesgo y de exclusión social.

Conocer y saber consultar los estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

Proporcionar las herramientas que les permitan abordar las situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de las acciones socioeducativas.

Competencias

Básicas y generales	CG - No hay competencias generales CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Trasversales	C.T. 10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción. C.T. 11 - Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios C.T. 12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones C.T. 2 - Capacidad de gestión de la información C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo

	C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
Específicas	<p>C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>C.E. 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>C.E. 11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.</p> <p>C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p> <p>C.E. 20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.</p> <p>C.E. 3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.</p> <p>C.E. 4 - Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>C.E. 9 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.</p> <p>C.E. 18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>C.E.12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICA

1. Definición de prevención
2. Teorías sobre factores de riesgo y protección. El modelo ecológico
3. Prevención de conductas antisociales en la infancia y la adolescencia
4. Prevención de la drogadicción y otras adicciones
5. Prevención del maltrato y el abuso
6. Elaboración de proyectos de prevención
7. Evaluación de proyectos de prevención

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teórico-prácticas	15	30 (40%)	
Actividades en grupo	10		
Tutorías	5		
Realización de actividades del campus	35		45 (60%)
Preparación del examen final	10		
TOTAL		30	45

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación será un 60% el examen final y un 40% calculado sobre los puntos obtenidos en las actividades respecto a la puntuación total de las actividades publicadas en el campus

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación será un 60% el examen final y un 40% calculado sobre los puntos obtenidos en las actividades respecto a la puntuación total de las actividades publicadas en el campus

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO SANZ, A., FERNANDEZ SOLÍS, J. (2010) La educación de calle: trabajo socio-educativo en medio abierto, Desclee de Brouwer, Bilbao

Esta asignatura cuenta con unos materiales de estudio seleccionados por el profesor, que se consideran suficientes para el aprendizaje y superación de la asignatura. Todos los materiales serán gratuitos y se podrá acceder a ellos en el

campus virtual de la Universidad, a la que tendrá acceso el estudiante una vez matriculado.

Breve CV del profesor responsable

Andrés Gaspar Castillo Sanz es doctor por la Universidad Pontificia de Salamanca. Es autor del libro *La Educación de Calle: trabajo socio-educativo en medio abierto*. Ha participado en proyectos de intervención con grupos marginados en la ciudad de Madrid. Ha impartido cursos sobre los temas de la asignatura en las escuelas de Cáritas y de otras ONGs. Contribuyó decisivamente en la elaboración de la guía de recursos para personas sin hogar de la Comunidad de Madrid y en el desarrollo de un sistema de alertas para la detección de nuevas drogas en la Comunidad de Madrid. Forma parte del grupo de investigación *Sistemas de Computación y Tecnologías de la Educación* de la universidad. Es en la actualidad Capellán e Investigador del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid.