



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

Grado en EDUCACIÓN INFANTIL- 1º curso

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Formación básica
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Curso	Primero
Semestre	1
Calendario	Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO del 2022
Horario	Lunes, de 16.00 a 18.00. Martes, de 16.00 a 18.00.
Idioma	Español
Profesor responsable	Luis Alberto Mateos Hernández
E-mail	lamateoshe@upsa.es
Tutorías	Martes, de 18.00 a 20.00. Jueves, de 11.30 a 13.30.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología del Desarrollo en edad escolar se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta los 6 años, aunque se amplía a la edad escolar (hasta adolescencia porque esta asignatura se convalida automáticamente con su equivalente en primaria). Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo profundizando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer las bases de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo en Edad Escolar.
- Comprender la identidad de cada etapa del desarrollo y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas y en relación a los contextos familiar, social y escolar.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la etapa de la edad escolar desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma

profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CG3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias específicas

CE 1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE 2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE 3- Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Coordinadas generales.

1.1 Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo.

1.2 Principios y factores que influyen el cambio evolutivo.

1,3 Componentes del desarrollo humano y dilemas.

1.4 Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación

2. Teorías explicativas del desarrollo humano.

2.1 Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo: Freud y Erikson

2.2 Desarrollo cognitivo: Piaget

2.3 Desarrollo moral: Piaget, Selman y Kohlberg.

2.4 Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social: Bandura

2.5 Desarrollo del pensamiento y del lenguaje: Vigotsky.

2.6 Nuevas teorías actuales del desarrollo

3. Desarrollo prenatal.

3.1 ¿Cómo comienza la vida?

3.2 Factores influyentes en el crecimiento del embrión y del feto

3.3 Nacimiento y parto. Test de Apgar. Valoración de la salud del recién nacido

3.4 El diagnóstico temprano: las escalas del desarrollo. Los programas de atención temprana.

4. Desarrollo psicológico en la 1ª infancia

4.1 Aspectos generales de la maduración del cerebro infantil y su influencia en el desarrollo.

4.2 Características generales del desarrollo de la inteligencia humana.

4.3 La etapa sensoriomotora (0-2 años).

4.4 Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego.

4.5 La adquisición y el desarrollo del lenguaje en la 1ª infancia (0-3 años).

5. Desarrollo psicológico en la 2ª infancia

5.1 Aspectos generales del Desarrollo en la 2ª infancia (3-6 años).

5.2 Desarrollo psicomotriz en la 2ª infancia.

5.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la 2ª infancia.

5.4 Desarrollo cognitivo en la 2ª infancia.

5.5 Desarrollo afectivo y de la personalidad en la 2ª infancia.

5.6 Desarrollo moral y social en la 2ª infancia.

6. Desarrollo psicológico en la 3ª infancia

6.1 Aspectos generales del Desarrollo en la 3ª infancia (6-12 años).

6.2 Desarrollo psicomotriz en la 3ª infancia.

6.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la 3ª infancia.

6.4 Desarrollo cognitivo en la 3ª infancia.

6.5 Desarrollo afectivo y de la personalidad en la 3ª infancia.

6.6 Desarrollo moral y social en la 3ª infancia.

7. Desarrollo psicológico en la adolescencia

7.1 Concepto de adolescencia.

7.2 Cambios en la adolescencia e implicaciones psicológicas.

7.3 Desarrollo cognitivo en la adolescencia

7.4 Desarrollo afectivo: El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia.

7.5 Desarrollo social: relaciones familiares y entre el grupo de iguales/relaciones de pareja.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Elaboración de un dossier de resúmenes de los videos de la colección “Baby Human”.

2. Elaboración de mapas conceptuales/resúmenes de cada tema en powerpoint como presentaciones por grupos.

3. Tertulia de psicólogos del desarrollo: Los alumnos realizan un rol-playing como si fueran ellos los autores estudiados, y debaten temas de actualidad de la Educación Infantil desde sus aportaciones teóricas.

4. Trabajo de observación y de reflexión de un caso práctico. Este trabajo es el último que se realiza ya que es un trabajo de madurez de la asignatura. Se elabora a partir de una observación de un/a niño/a cualquiera (0-6 años) en un contexto de juego espontáneo (recreo, en un parque de columpios, en aula, en domicilio familiar, etc.). Para facilitar la estructuración de la información, vamos a articularla por áreas del desarrollo del siguiente modo:

4.1 Desarrollo psicomotriz

4.2 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje

4.3 Desarrollo perceptivo-cognitivo

4.4 Desarrollo socio-afectivo y de la personalidad.

4.5 Desarrollo moral

En cada una de estas áreas podemos incluir diferentes subáreas con competencias que sean significativas desde el punto de vista del desarrollo. Esta información la tomaremos de los temas y anexos de la asignatura, así como de otras fuentes documentales de Psicología del Desarrollo. Toda la información debe estar reflejada en forma de frase y de forma muy sintética, pudiendo ilustrar

con pequeños ejemplos las afirmaciones que se realicen. Se podrá entregar hasta el día del examen teórico presencial.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Clases teóricas con método experiencial deductivo	40
Clases prácticas con análisis de vídeos, debates, etc.	20
Metodología no presencial	90 (60%)
Preparación de trabajos	40
Estudio	50
Total	90

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua. La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 50% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos (*Observación y Reflexión de un caso práctico*), proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de autoevaluación, portafolio, etc.
- El otro 50% de la nota final es el *Examen de evaluación final*, a través de una prueba objetiva escrita presencial. Será un test de 25 preguntas de opción múltiple.

La evaluación de la **parte teórica** de la asignatura supone un 50% de la calificación final: 5 puntos. Esta evaluación consiste en:

- La superación de un *Examen de evaluación final* sobre los contenidos del programa: apuntes proporcionados por el profesor, así como otras fuentes documentales adicionales como artículos, vídeos, etc. 5 puntos.

La evaluación de la **parte práctica** de la asignatura supone un 50% de la calificación final: 5 puntos. Esta evaluación consiste en:

- Actividades prácticas guiadas por el profesor (videos, mapas conceptuales por grupos, tertulias de expertos): 1 punto.
- Presentación del Trabajo de *Observación y de Reflexión de un caso práctico*: 4 puntos.

La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 sobre 10 en cada parte para superar la asignatura.

Para la evaluación continua del alumnado se tendrán en cuenta estos criterios:

- Asistencia y participación activa en todas las tareas de clase.
- Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.
- Comprensión de los contenidos.
- Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
- Capacidad de aplicación de los contenidos a situaciones concretas con niños.
- Expresión correcta al hablar o escribir.
- Léxico adecuado y coherencia argumental.

Convocatoria extraordinaria

El alumno únicamente se presentará a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, deberá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria.

En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no presentados en la misma fecha de la convocatoria del examen extraordinario.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Barajas, C. ... [et al.] (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y práctica* (1ª ed.) Madrid: Pirámide
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cantón-Duarte, J., Cortés, Mª R. & Cantón-Cortés, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carranza, J. A. y Ato, E. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Murcia: Editum.
- Cobos Álvarez, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide
- Descals Tomás, A., Córdoba Iñesta, A. I., & Gil Llario, M. D. (2011). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Enesco, I. (coord.) (2010). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4ª ed). México: Pearson Educación.
- Fernández Lópiz, E. (2014). *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Granada: Editorial Técnica AVICAM
- Fodor, E., Morán, M. y Molerés, A. (2015). *Todo un mundo de sorpresas: educar jugando. El niño hasta los 5 años* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-*. Madrid: Paraninfo.
- Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida: Debates actuales y retos futuros*. Madrid: Pirámide.
- Henríquez, I. L., & Salvador, J. M. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Planificación y Calidad.
- Jové, R. (2011). *La crianza feliz. Cómo cuidar y entender a tu hijo de 0 a 6 años*. Madrid: La Esfera de los Libros.
- López, F. (coord.). (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín, C., & Navarro, J. I. (2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, A. (2010) (coord.). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.

- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., ... & Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Cabaní, M. L., Carretero, M. R. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. (9ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Perinat, A. Lalueza, J.L. y Sadurni, M. (2007). *Psicología del Desarrollo: Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UCO
- Pozo, I. (2000). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2000). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Pozo, J. I. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad (4ª ed.)*. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª ed.). México: Thomson.
- Trallero, J. T. (2013). *El adolescente ante su cuerpo*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, Mª V. (2012) (coord.). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

Recursos electrónicos

Videos científicos sobre Psicología del Desarrollo en www.youtube.com

Videos científicos sobre Psicología del Desarrollo en www.dailymotion.com

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Luis Alberto Mateos Hernández es Profesor Encargado de Cátedra de la UPSA, donde imparte las asignaturas de Psicología del Desarrollo (1999-actualidad) y Musicoterapia Educativa (2010-actualidad). Psicólogo, Musicoterapeuta y Experto en Inteligencia Emocional, trabajó 7 años de orientador escolar/musicoterapeuta en un centro de Educación Especial. Autor de más de 40 publicaciones entre las que destaca el libro *Actividades musicales para atender a la Diversidad*, así como la coordinación de los manuales colectivos *Terapias Artístico Creativas* y *SEMPA: Sistema de Evaluación Musicoterapéutica para Personas con Alzheimer*, publicado en IMSERSO. Fue el promotor del Máster en Musicoterapia de la UPSA (2002) y es su Coordinador Académico desde entonces. Fue el fundador y presidente de la Asociación Castellano Leonesa de Musicoterapia (ACLEDIMA, 2001-2008) y es el fundador de la única Asociación Española de Musicoterapeutas Profesionales (AEMP, 2008), la cual preside desde el 2009.