

GUÍA DOCENTE 2016/2017



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Psicología del Desarrollo

Grado en PEDAGOGÍA– 1º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Sumario	2
Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	6
Metodología	8
Criterios de evaluación	9
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	10
Breve CV del profesor responsable	11

Nombre de la asignatura

Datos básicos

Módulo: Formación básica

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso – 1º Semestre

Calendario: Del día 19 de septiembre de 2016 al día 21 de diciembre de 2016

Horario: Por determinar

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Luis Alberto Mateos Hernández

E-mail: lamateoshe@upsa.es

Horario de tutorías: Por determinar

Breve descripción de la asignatura

Psicología del Desarrollo se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta la adolescencia. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo profundizando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer las bases de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

Competencias

<p>Competencias generales</p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de</p>
-------------------------------	---

	<p>estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
<p>Competencias transversales</p>	<p>C.T. 2 - Capacidad de gestión de la información</p> <p>C.T. 3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <p>C.T. 4 - Capacidad de aprendizaje autónomo.</p> <p>C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo</p>
<p>Competencias específicas</p>	<p>C.E. 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Coordinadas generales.

Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo.
Principios y factores que influyen en el cambio evolutivo.
Componentes del desarrollo humano y dilemas.
Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación

2. Teorías explicativas del desarrollo humano.

Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo: Freud y Erikson
Desarrollo cognitivo: Piaget
Desarrollo moral: Piaget, Selman y Kohlberg.
Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social: Bandura
Desarrollo del pensamiento y del lenguaje: Vigotsky.

3. Desarrollo prenatal y Desarrollo psicológico en la 1ª infancia.

¿Cómo comienza la vida?
Factores influyentes en el crecimiento del embrión y del feto
Nacimiento y parto. Test de Apgar. Valoración de la salud del recién nacido
El diagnóstico temprano: las escalas del desarrollo. Los programas de atención temprana.
Aspectos generales de la maduración del cerebro infantil y su influencia en el desarrollo.
Características generales del desarrollo de la inteligencia humana.
La etapa sensoriomotora (0-2 años).
Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego.
La adquisición y el desarrollo del lenguaje en la 1ª infancia (0-3 años).

4. Desarrollo psicológico en la 2ª infancia

Aspectos generales del Desarrollo en la 2ª infancia (3-6 años).
Desarrollo psicomotriz en la 2ª infancia.
Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la 2ª infancia.
Desarrollo cognitivo en la 2ª infancia.
Desarrollo afectivo y de la personalidad en la 2ª infancia.
Desarrollo moral y social en la 2ª infancia.

5. Desarrollo psicológico en la 3ª infancia

Aspectos generales del Desarrollo en la 3ª infancia (6-12 años).
Desarrollo psicomotriz en la 3ª infancia.
Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la 3ª infancia.
Desarrollo cognitivo en la 3ª infancia.
Desarrollo afectivo y de la personalidad en la 3ª infancia.
Desarrollo moral y social en la 3ª infancia.

6. La adolescencia: retos en la transición a la madurez

Concepto de adolescencia.
Cambios en la adolescencia e implicaciones psicológicas.

Desarrollo cognitivo en la adolescencia

Desarrollo afectivo: El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia.

Desarrollo social: relaciones familiares y entre el grupo de iguales/relaciones de pareja.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Elaboración de un dossier de resúmenes de los videos de la colección “Baby Human”.

2. Elaboración de mapas conceptuales/resúmenes de cada tema en powerpoint como presentaciones por grupos.

3. Tertulia de psicólogos del desarrollo: Los alumnos realizan un *rol-playing* como si fueran ellos los autores estudiados, y debaten temas de actualidad desde sus aportaciones teóricas.

4. Trabajo de observación y de reflexión de un caso práctico. Este trabajo es el último que se realiza ya que es un trabajo de madurez de la asignatura. Se elabora a partir de una observación de un/a niño/a o adolescente cualquiera (0-16 años) en un contexto de juego o actividad espontánea (recreo, en un parque de columpios, en aula, en domicilio familiar, etc.).

Para facilitar la estructuración de la información, vamos a articularla por áreas del desarrollo del siguiente modo:

- Desarrollo psicomotriz
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje
- Desarrollo perceptivo-cognitivo
- Desarrollo socio-afectivo y de la personalidad.
- Desarrollo moral

En cada una de estas áreas podemos incluir diferentes subáreas con competencias que sean significativas desde el punto de vista del desarrollo. Esta información la tomaremos de los temas y anexos de la asignatura, así como de otras fuentes documentales de Psicología del Desarrollo. Toda la información debe estar reflejada en forma de frase y de forma muy sintética, pudiendo ilustrar con pequeños ejemplos las afirmaciones que se realicen. Se podrá entregar hasta el día del examen teórico presencial.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases magistrales	20	60 (40%)	
Estudio de casos/Resolución de problemas	15		
Clases prácticas	7		
Tutorías Presenciales	15		
Evaluación	3		
Lectura y búsqueda de información	12		90 (60%)
Estudio personal	30		
Análisis y resolución de casos de forma autónoma	30		
Preparación de presentaciones orales	6		
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	12		
TOTAL	150	60	90
CRÉDITOS ECTS	6 cr.	2,4 cr.	3,6 cr.

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

1. Presentación de los contenidos:

- Exposiciones teórico-prácticas utilizando tanto medios tecnológicos como medios convencionales: clases magistrales
- Estudio de casos. Presentación de documentos de video y de audio suministrados a través del Campus Virtual
- Talleres/seminarios teórico-prácticos

2. Trabajo individual:

- Aprendizaje basado principalmente en la realización de problemas
- Estudio y análisis de los ejercicios realizados
- Aprendizaje orientado a proyectos

3. Trabajo en grupo:

- Preparación y presentación de materiales propuestos
- Propuesta didáctica análisis y elaboración

- Talleres y seminarios teórico/prácticos

Los ejercicios serán guiados por el profesor dentro del aula y fuera del aula a través de tutorías presenciales.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las actividades de evaluación final deben complementarse con actividades de evaluación continua. La valoración de las actividades de evaluación será:

- El 50% de la nota final para la evaluación continua, a través de: trabajos, proyectos, informes, actividades prácticas, pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas, sistemas de autoevaluación, portafolio, etc.
- El otro 50% de la nota final para la evaluación final, a través de: pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga o de desarrollo, pruebas orales, etc.

La evaluación de la **parte teórica** de la asignatura supone un 50% de la calificación final: 5 puntos. Esta evaluación consiste en:

- La superación de un examen teórico sobre los contenidos del programa: apuntes proporcionados por el profesor así como otras fuentes documentales adicionales como artículos, vídeos, etc. 4 puntos.
- La realización de cuestionarios de la asignatura: 1 punto

La evaluación de la **parte práctica** de la asignatura supone un 50% de la calificación final: 5 puntos. Esta evaluación consiste en:

- Actividades prácticas guiadas por el profesor (videos, mapas conceptuales por grupos, tertulias): 1 punto.
- Presentación del trabajo de observación y de reflexión de un caso práctico: 4 puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno únicamente se presentará a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, deberá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria.

En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no presentados en la misma fecha de la convocatoria del examen extraordinario.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cantón-Duarte, J., Cortés, M^a R. & Cantón-Cortés, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Estévez, E. (coord.) (2013). *Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y profesionales*. Madrid: Síntesis
- López, F. (coord.). (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, A. (2010) (coord.). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, A. (2010) (coord.). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Cabaní, M. L., Carretero, M. R. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Pozo, I. (2000). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2000). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Pozo, J. I. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Trianes, M^a V. (2012) (coord.). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

PLATAFORMA MOODLE

En *Moodle* el alumno dispone de los materiales básicos de la asignatura.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial. También puede concertar una cita telefónica si así lo requiere.

De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse a través de las herramientas disponibles en el espacio *Moodle*. Además, el alumno puede concertar tutorías virtuales con el profesor si así lo requiere.

Con el objeto de reforzar contenidos e introducir al alumno en el método de evaluación de la asignatura se realiza una tutoría colectiva de dos horas de duración (tutoría grupal).

Breve CV del profesor responsable

Luis Alberto Mateos Hernández es Profesor Contratado Doctor de la UPSA, donde actualmente imparte asignaturas relacionadas con la Psicología del Desarrollo y la Musicoterapia Educativa. Psicólogo, Musicoterapeuta y Experto en Inteligencia Emocional, es autor de varias publicaciones entre las que destaca el libro *Actividades musicales para atender a la Diversidad*, así como la coordinación de los manuales colectivos *Terapias Artístico Creativas* y *SEMPA: Sistema de Evaluación Musicoterapéutica para Personas con Alzheimer*, publicado en IMSERSO. Fue el promotor del Máster/Experto en Musicoterapia de la UPSA (2002) y es su Coordinador Académico desde entonces. Fue el fundador y presidente de la Asociación Castellano Leonesa de Musicoterapia (ACLEDIMA, 2001-2008) y es el fundador de la única Asociación Española de Musicoterapeutas Profesionales (AEMP, 2008), la cual preside desde el 2009.