



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

# Psicología de la Educación

Grado en Pedagogía-1<sup>er</sup> CURSO

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos</b>	<b>3</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV de la profesora</b>	<b>8</b>

# Psicología de la Educación

## Datos básicos

**Módulo:** Diagnóstico, diversidad y orientación

**Materia:** Bases psicológicas de la educación y diversidad

**Carácter:** Básico

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** Segundo Semestre

**Calendario:** desde el 30 de enero de 2017 hasta el 20 de mayo de 2017

**Horario:** martes de 16 a 18 horas y jueves de 18 a 20 horas

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Begoña Díaz Rincón

**E-mail:** [bdiazri@upsa.es](mailto:bdiazri@upsa.es)

**Horario de tutorías:** lunes y viernes de 12 a 14 horas

## Breve descripción de la asignatura

Mediante esta asignatura se espera que el estudiante comprenda y conozca tanto los procesos de aprendizaje en los contextos familiar, social y escolar, como las características de los contenidos motivacionales en la etapa de 6 a 12 años. El estudiante debe finalizar la asignatura conociendo las variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

- Comprender y conocer el proceso de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar, así como las características de los contenidos motivacionales y sociales en la etapa de 6 a 12 años.
- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y todas las variables intrínsecas y extrínsecas que en él intervienen.
- Conocer los referentes teóricos históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos/as con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## Competencias

Competencias Transversales	C.T. 2. Capacidad de gestión de la información C.T. 3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. C.T. 4. Capacidad de aprendizaje autónomo. C.T. 6. Capacidad de trabajar en equipo.
Competencias Básicas	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Competencias Específicas	C.E. 1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. C.E. 2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas. C.E. 4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. La Psicología de la educación: contenido y objeto de estudio
2. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación
3. La memoria en el proceso de aprendizaje
4. La motivación y la emoción en el proceso de aprendizaje
5. Variables intelectuales en el aprendizaje escolar
6. El aprendizaje en el contexto educativo
7. La creatividad en el proceso de aprendizaje
8. La interacción en el contexto educativo y la enseñanza eficaz
9. La personalidad y los estilos de aprendizaje
10. La relación familia-centro educativo

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Elaboración de un resumen o mapa conceptual de cada uno de los temas de la asignatura destacando las características principales de los mismos
2. Búsqueda bibliográfica de manuales, monográficos y artículos relativos a la asignatura. Tarea individual
3. Ejercicios de autocomprobación o cuestionarios a través de la plataforma
4. Análisis de vídeos, documentales y páginas web
5. Realización de mapas mentales / conceptuales en pequeños grupos
6. Cuestiones para la reflexión-acción en pequeños grupos
7. Supuestos prácticos en pequeños grupos
8. Lectura, resumen y comentario en grupo de algunos artículos o documentos bibliográficos propuestos por la profesora en la plataforma

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clase teórica	28	28	
Estudio de casos	5	5	
Clases prácticas/talleres o seminarios	20	20	
Tutorías Presenciales grupales e individuales	5	5	
Evaluación	2	2	
Lectura y búsqueda de información	15		15
Estudio personal	30		30
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	30		30
Elaboración de mapas conceptuales, portfolios...	10		10
Preparación de presentaciones orales	5		5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

-**Examen (60%)**: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.

-**Dossier de trabajos (30%)**: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.

-**Exposición teórico-práctica** de los estudiantes **(10%)**

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

-**Examen (60%)**: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.

-**Dossier de trabajos (30%)**: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.

-**Exposición teórico-práctica** de los estudiantes **(10%)**

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Bassedas, E. (1992). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós.
- Barca, A. y Cols. (1997). Procesos de aprendizaje en ambientes educativos. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- Beltrán, J y Cols. (1995). Psicología de la educación. Madrid, Eudema Universidad.
- Bueno, J. A., Castanedo, C. (Coords.) (2001). Psicología de la educación aplicada. Madrid, CCS.
- González Pérez, J. y Criado Del Pozo, M.J. (2003). Psicología de la educación. Para una enseñanza práctica. Madrid, CCS.
- González-Pienda, J.A. y Núñez Pérez J.C. (Coords.) (2008). Psicología y educación: Un lugar de encuentro. Oviedo, Universidad de Oviedo.
- González-Pienda, J.A. y cols. (2008). Manual de Psicología de la educación. Madrid, Psicología Pirámide.
- Marchesi-Coll-Palacios (2002). Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. Madrid, Alianza.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid, Pirámide
- Trianes Torres, María Victoria; Gallardo Cruz, José Antonio, (Coords.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid, Pirámide.
- Valle Arias y González Cabanach (1998). Psicología de la educación I. Variables personales y aprendizaje escolar. A Coruña, Universidad da Coruña.
- Varios Autores, (2014) Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria. Ediciones Pirámide,

### PÁGINAS WEB

<http://revistadepsicologiayeducacion.es/>

<http://www.psicologiacientifica.com/category/psicologia-educativa/>

### PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

### APOYO TUTORIAL

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

## Breve CV de la profesora

Begoña Díaz Rincón es Doctora en Pedagogía y ejerce como Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la UPSA, donde imparte materias relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje y las Necesidades Educativas Especiales, así como Psicología de la educación y Orientación educativa y tutoría. Ha ocupado diversos cargos de gestión desde 1995, siendo actualmente vicedecana de la Facultad de Educación. Ha escrito artículos relacionados con la dislexia y los programas de formación de padres y madres, entre otros.