



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR

Grado Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	De Formación Básica
Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Primero
Semestre	2
Calendario	Del 31 de enero del 2022 al 11 de junio del 2022
Horario	Miércoles, de 16.00 a 18.00. Jueves, de 16.00 a 18.00.
Idioma	Español
Profesora responsable	Begoña Díaz Rincón
E-mail	bdiazri@upsa.es
Tutorías	Miércoles, de 11.00 a 13.00. Jueves, de 11.00 a 13.00.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante esta asignatura se espera que el estudiante comprenda y conozca tanto los procesos de aprendizaje en los contextos familiar, social y escolar, como las características de los contenidos motivacionales en la etapa de 6 a 12 años. El estudiante debe finalizar la asignatura conociendo las variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Se espera que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos que le proporciona la asignatura a su trabajo como maestro de educación primaria y de interpretar datos relevantes para poder formarse una opinión sobre temas de índole social, científico y ético.
- Así mismo, será capaz de diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta etapa de primaria, reflexionando sobre la práctica docente y planteando posibles mejoras.
- Será capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos/as con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- El estudiante adquirirá habilidades para trabajar en equipo, será capaz de analizar y sintetizar la información recibida y realizar tareas donde se potencie su creatividad.

OBJETIVOS

- Comprender y conocer el proceso de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar, en la etapa de 6 a 12 años.
- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y todas las variables intrínsecas y extrínsecas que en él intervienen.
- Conocer las propuestas educativas actuales basadas en el aprendizaje de competencias.
- Ser capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos/as con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales

CT7. Capacidad de análisis y síntesis

CT9. Motivación por la calidad contenidos

Competencias generales

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas

CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Contenidos de la enseñanza teórica

1. La Psicología de la educación: contenido y objeto de estudio

1.1 El término Psicología y su etimología

1.2 La Psicología del siglo XX y XXI: paradigmas o teorías más relevantes

1.3 La Psicología de la educación: un largo pasado y una breve historia

1.4 El objeto de estudio de la Psicología de la educación

1.5 Contenidos de la Psicología de la educación

2. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación

2.1 Introducción

2.2 Neurociencia y educación

2.3 El cerebro una máquina eléctrica y química

2.4 Funciones ejecutivas del cerebro

2.5 El cerebro y su desarrollo

2.6 El cerebro plástico

2.7 Hacia una mentalidad de crecimiento

2.8 En la práctica educativa

3. La memoria en el proceso de aprendizaje

3.1 Introducción

3.2 Concepto de memoria

3.3 Etapas de la memoria

3.4 Estructura y funcionamiento de la memoria

3.5 Instrumentos para conocer la memoria de los alumnos

3.6 Mejorar la capacidad de aprendizaje

3.7 La memoria en el aprendizaje receptivo y mecánico

3.8 La memoria en el aprendizaje significativo y por descubrimiento.

3.9 Claves para favorecer el uso estratégico de la memoria en el aula

4. La motivación y la emoción en el proceso de aprendizaje

4.1 Introducción

4.2 ¿Por qué tengo que aprender?

4.2.1 Dos grandes motivos: motivación interna y motivación externa

4.2.2 Motivos y metas académicas

- 4.3 ¿Podré aprender? Las atribuciones causales y la motivación
- 4.4 El papel de las expectativas del profesorado en el aprendizaje de los alumnos
- 4.5 El papel del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia en la motivación
- 4.6 La motivación como objetivo educativo: la cultura de la motivación, del reto y del esfuerzo
- 4.7 La gestión de las emociones
- 4.8 Referencias Bibliográficas

5. La inteligencia y la creatividad en el aprendizaje escolar

- 5.1 Qué es la Inteligencia
- 5.2 Estructura de la Inteligencia
 - 5.2.1 Enfoque Psicométrico
 - 5.2.2 Enfoque Cognitivo
- 5.3 Evaluación de la inteligencia
- 5.4 Cómo mejorar la inteligencia
- 5.5 Diferencias individuales en la inteligencia
 - 5.5.1 Los superdotados
 - 5.5.2 La discapacidad intelectual
- 5.6 La creatividad: qué es
- 5.7 Por qué es necesario fomentar la creatividad en la escuela

6. El proceso de aprendizaje en el contexto educativo

- 6.1 Teorías conductuales del aprendizaje
 - 6.1.1 El condicionamiento clásico
 - 6.1.2 El condicionamiento operante
 - 6.1.3 El conductismo en la escuela
- 6.2 Teorías cognoscitivas del aprendizaje
 - 6.2.1 Teoría social-cognitiva de Bandura
 - 6.2.2 Teoría del procesamiento de la información
 - 6.2.3 Teoría de los esquemas cognitivos

6.3 Teorías constructivistas del aprendizaje

6.3.1 Teoría genética del desarrollo de Piaget

6.3.2 Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel

6.3.3 Teoría del constructivismo social de Vygotsky

7. La interacción en el aula y la enseñanza eficaz

7.1 Introducción

7.2 El contexto aula

7.3 Los estilos de enseñanza

7.4 El comportamiento de los profesores eficaces

7.5 El estilo cognitivo del profesor

7.6 Los estilos intelectuales del profesor y su interacción en el aula

7.7 El estilo mediacional

7.8 Las expectativas del profesor en el aula

8. La relación familia-centro educativo

8.1 Evolución general de las relaciones entre la familia y la escuela

8.2 Familia y escuela: crónica de un desencuentro

8.3 Demandas mutuas entre la familia y la escuela

8.4 Diferencias y semejanzas entre familia y escuela

8.5. Efectos de la colaboración padres-escuela

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Elaboración de resumen, línea del tiempo, mapa conceptual o mental de los temas de la asignatura destacando las características principales de los mismos. Tarea individual/pequeño grupo.
2. Búsqueda bibliográfica de manuales, monográficos y artículos relativos a la asignatura en la etapa de educación primaria. Tarea individual.
3. Ejercicios de autocomprobación o cuestionarios de cada tema, a través de la plataforma Moodle. Tarea individual.
4. Análisis y discusión o debates de vídeos y documentales. Tarea pequeño y gran grupo.

5. Cuestiones para la reflexión-acción a partir de artículos, documentos y vídeos propuestos en la plataforma. Tarea pequeño grupo.

6. Supuestos prácticos: estudio de casos, ejemplos prácticos. Tarea en pequeño y gran grupo.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Exposición teórico-práctica de los contenidos de la asignatura por parte de la profesora	28
Resolución de problemas y ejercicios/Estudio de casos	5
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	20
Tutorías Presenciales/Otras	5
Evaluación	2
Metodología no presencial	90 (60%)
Lectura y búsqueda de información	15
Estudio personal	30
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	30
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales/mentales, resúmenes, líneas del tiempo, portfolio...	10
Preparación de presentaciones orales	5
Total	150

Explicación

La metodología de enseñanza que se llevará a cabo combina, por un lado, la exposición por parte de la profesora de los contenidos teóricos donde se desarrollan los conceptos indicados en cada uno de los 8 temas que conforman la asignatura, y por otro, la presentación y explicación de casos, ejemplos prácticos, documentos, videos, y materiales de interés para el futuro maestro de educación primaria, que realizarán los estudiantes en las clases prácticas.

La planificación de la asignatura puede verse con más detalle en el **Cronograma** de la misma, que se encuentra en la plataforma Moodle.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

1. Examen (60%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar el resto a la calificación final.
2. Trabajos, actividades y proyectos (40%): tarea de búsqueda bibliográfica, línea del tiempo, lectura de artículos, supuestos prácticos, cuestionarios, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc...

Convocatoria extraordinaria¹

1. Examen (60%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar el resto a la calificación final.
2. Trabajos, actividades y proyectos (40%): tarea de búsqueda bibliográfica, línea del tiempo, lectura de artículos, supuestos prácticos, cuestionarios, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc...

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Barca, A. y Cols. (1997). *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- Beltrán, J y Cols. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid, Eudema Universidad.
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona, Plaza y Janés.
- Bueno, J. A., Castanedo, C. (Coords.) (2001). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid, CCS.
- Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores*. Madrid, Pirámide.
- González Pérez, J. y Criado Del Pozo, M.J. (2003). *Psicología de la educación. Para una enseñanza práctica*. Madrid, CCS.
- González-Pienda, J.A. y Núñez Pérez J.C. (Coords.) (2008). *Psicología y educación: Un lugar de encuentro*. Oviedo, Universidad de Oviedo.
- González-Pienda, J.A. y cols. (2008). *Manual de Psicología de la educación*. Madrid, Psicología Pirámide.

¹ En las siguientes convocatorias extraordinarias solamente se tendrá en cuenta el examen como criterio de evaluación.

- Guillén, Jesús C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. Barcelona, Jesús C. Guillén.
- Hernando Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Madrid, Fundación Telefónica.
- Ibarrola, B. (2016). *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*. Barcelona, SM.
- Marchesi-Coll-Palacios (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. II. Madrid, Alianza.
- Marina, J.A. (2012). Neurociencia y educación. *Revista del Consejo Escolar del Estado*. En <http://www.joseantoniomarina.net/articulo/neurociencia-y-educacion/>
- Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. Madrid, Santillana.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid, Pirámide.
- Trianes Torres, María Victoria; Gallardo Cruz, José Antonio, (Coords.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid, Pirámide.
- Valle Arias y González Cabanach (1998). *Psicología de la educación I. Variables personales y aprendizaje escolar*. A Coruña, Universidad da Coruña.
- Varios Autores, (2016) *Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Sevilla, Ediciones Pirámide.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México, Pearson.

URL de la lista en el catálogo de la Biblioteca de la UPSA:

<https://koha.upsa.es/cgi-bin/koha/opac-shelves.pl?op=view&shelfnumber=940>

Recursos electrónicos

<http://www.ayudaparamaestros.com/>
<http://revistadepsicologiayeducacion.es/>
<http://www.psicologiacentifica.com/category/psicologia-educativa/>
<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/>
<http://pse.elsevier.es/>
<http://acipe.es/revista/>
<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=802>
http://rieoei.org/deloslectores_Psicologia_de_la_Educacion.htm
<http://www2.uned.es/reop/>
<http://escuelaconcerebro.org/>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Begoña Díaz Rincón es Diplomada en Profesorado de EGB, especialidad Lengua Española e Idiomas Modernos (Francés), Licenciada en Filosofía y Letras, Sección Filosofía y Ciencias de la Educación

en la especialidad de Pedagogía Terapéutica y Doctora en Pedagogía. Ejerce como Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la UPSA, donde ha impartido o imparte materias como Psicología de la educación, Dificultades de Aprendizaje, Necesidades Educativas Específicas y Orientación educativa y familiar. Ha ocupado diversos cargos de gestión en la Facultad y en la UPSA desde 1997, decana y vicedecana en varias ocasiones, la última hasta septiembre del 2018. Ha sido directora del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y del Master de Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato y FP y Enseñanza de Idiomas de la UPSA. Pertenece al grupo de investigación: Tecnologías, Comunicación y Educación (TEC) de la UPSA.