



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR

Grado Maestro en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	De Formación Básica
Materia	Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Primero
Semestre	2
Calendario	Del 31 de enero del 2022 al 11 de junio del 2022
Horario	<ul style="list-style-type: none">➤ Sesiones presenciales en sábados:<ul style="list-style-type: none">• 12 de febrero, 26 de marzo, 30 de abril, a las 12 horas➤ Sesiones virtuales semanales:<ul style="list-style-type: none">• Grupo 1: lunes de 16:00 a 16:45 y martes de 9:15 a 10:00• Grupo 2: lunes de 17:00 a 17:45 y martes de 10:15 a 11:00
Idioma	Español
Profesora responsable	Begoña Díaz Rincón
E-mail	bdiazri@upsa.es
Tutorías	Miércoles y jueves, de 11.00 a 13.00
Horario de atención al alumnado semipresencial	Martes de 18:00 a 20:00 Miércoles de 18:00 a 20:00

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante esta asignatura se espera que el estudiante comprenda y conozca tanto los procesos de aprendizaje en los contextos familiar, social y escolar, como las características de los contenidos motivacionales en la etapa de 0 a 6 años. El estudiante debe finalizar la asignatura conociendo las variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Se espera que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos que le proporciona la asignatura a su trabajo como maestro de educación infantil y de interpretar datos relevantes para poder formarse una opinión sobre temas de índole social, científico y ético.
- Así mismo, será capaz de diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta etapa de educación infantil, reflexionando sobre la práctica docente y planteando posibles mejoras.
- Será capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos/as con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- El estudiante adquirirá habilidades para trabajar en equipo, será capaz de analizar y sintetizar la información recibida y realizar tareas donde se potencie su creatividad.

OBJETIVOS

- Comprender y conocer el proceso de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar, en la etapa de 0 a 6 años.
- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y todas las variables intrínsecas y extrínsecas que en él intervienen.
- Ser capaz de analizar la información recibida y realizar tareas donde se potencie su creatividad.
- Valorar la interacción con los iguales y los adultos y promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales

CT7. Capacidad de análisis y síntesis

CT9. Motivación por la calidad contenidos

Competencias generales

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Competencias específicas

CE1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.

CE5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Contenidos de la enseñanza teórica

1. La Psicología de la educación: contenido y objeto de estudio

1.1 El término Psicología y su etimología

1.2 La Psicología del siglo XX y XXI: paradigmas o teorías más relevantes

1.3 La Psicología de la educación: un largo pasado y una breve historia

1.4 El objeto de estudio de la Psicología de la educación

- 1.5 Contenidos de la Psicología de la educación
- 2. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación
 - 2.1 Introducción
 - 2.2 Neurociencia y educación
 - 2.3 El cerebro una máquina eléctrica y química
 - 2.4 Funciones ejecutivas del cerebro
 - 2.5 El cerebro y su desarrollo
 - 2.6 El cerebro plástico
 - 2.7 Hacia una mentalidad de crecimiento
 - 2.8 En la práctica educativa
- 3. La memoria en el proceso de aprendizaje
 - 3.1 Introducción
 - 3.2 Concepto de memoria
 - 3.3 Etapas de la memoria
 - 3.4 Estructura y funcionamiento de la memoria
 - 3.5 Instrumentos para conocer la memoria de los alumnos
 - 3.6 Mejorar la capacidad de aprendizaje
 - 3.7 La memoria en el aprendizaje receptivo y mecánico
 - 3.8 La memoria en el aprendizaje significativo y por descubrimiento.
 - 3.9 Claves para favorecer el uso estratégico de la memoria en el aula
- 4. La motivación y la emoción en el proceso de aprendizaje
 - 4.1 Introducción
 - 4.2 ¿Por qué tengo que aprender?
 - 4.2.1 Dos grandes motivos: motivación interna y motivación externa
 - 4.2.2 Motivos y metas académicas
 - 4.3 ¿Podré aprender? Las atribuciones causales y la motivación
 - 4.4 El papel de las expectativas del profesorado en el aprendizaje de los alumnos

- 4.5 El papel del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia en la motivación
- 4.6 La motivación como objetivo educativo: la cultura de la motivación, del reto y del esfuerzo
- 4.7 La gestión de las emociones
- 5. La inteligencia y la creatividad en el aprendizaje escolar
 - 5.1 Qué es la Inteligencia
 - 5.2 Estructura de la Inteligencia
 - 5.2.1 Enfoque Psicométrico
 - 5.2.2 Enfoque Cognitivo
 - 5.3 Evaluación de la inteligencia
 - 5.4 Cómo mejorar la inteligencia
 - 5.5 Diferencias individuales en la inteligencia
 - 5.5.1 Los superdotados
 - 5.5.2 La discapacidad intelectual
 - 5.6 La creatividad: qué es
 - 5.7 Por qué es necesario fomentar la creatividad en la escuela
- 6. El proceso de aprendizaje en el contexto educativo
 - 6.1 Teorías conductuales del aprendizaje
 - 6.1.1 El condicionamiento clásico
 - 6.1.2 El condicionamiento operante
 - 6.1.3 El conductismo en la escuela
 - 6.2 Teorías cognoscitivas del aprendizaje
 - 6.2.1 Teoría social-cognitiva de Bandura
 - 6.2.2 Teoría del procesamiento de la información
 - 6.2.3 Teoría de los esquemas cognitivos
 - 6.3 Teorías constructivistas del aprendizaje
 - 6.3.1 Teoría genética del desarrollo de Piaget
 - 6.3.2 Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel

6.3.3 Teoría del constructivismo social de Vygotsky

7. La interacción en el aula y la enseñanza eficaz

7.1 Introducción

7.2 El contexto aula

7.3 Los estilos de enseñanza

7.4 El comportamiento de los profesores eficaces

7.5 El estilo cognitivo del profesor

7.6 Los estilos intelectuales del profesor y su interacción en el aula

7.7 El estilo mediacional

7.8 Las expectativas del profesor en el aula

8. La relación familia-centro educativo

8.1 Evolución general de las relaciones entre la familia y la escuela

8.2 Familia y escuela: crónica de un desencuentro

8.3 Demandas mutuas entre la familia y la escuela

8.4 Diferencias y semejanzas entre familia y escuela

8.5. Efectos de la colaboración padres-escuela

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Elaboración de un resumen, línea del tiempo, presentación ppt, mapa conceptual o mental de cada uno de los temas de la asignatura, destacando las características principales de los mismos.
2. Búsqueda bibliográfica de manuales de Psicología de la educación, monográficos y artículos relativos a la educación infantil.
3. Cuestionarios de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, programados a través de la plataforma.
4. Análisis de artículos, vídeos, documentales y páginas web.
5. Supuestos prácticos: estudio de casos, ejemplos prácticos...
6. Comentario en foros de los artículos, documentos y videos propuestos por la profesora en la plataforma

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Presenciales	5 (3,3%)
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura (sábados)	3
Evaluación	2
Aula virtual síncrona	27 (18%)
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura en aula virtual	6
Resolución de problemas y ejercicios/Estudio de casos	5
Clases prácticas	10
Tutorías Virtuales	4
Chat	2
Trabajo en Moodle asíncrono	28 (18,7%)
Foro asincrónico	8
Tareas/Actividades material en Moodle	20
Trabajo autónomo del estudiante	90(60%)
Lectura y búsqueda de información	16
Estudio personal	32
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales/mentales, resúmenes, líneas del tiempo, portfolio...	24
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	18
Total	150

Explicación

La metodología de enseñanza de la materia combina, por un lado, la exposición de contenidos teóricos donde se desarrollan los conceptos indicados en cada uno de los 8 temas que conforman la asignatura, y por otro, la presentación y explicación de casos y ejemplos prácticos, documentos, vídeos, páginas web y materiales de interés para el futuro maestro de educación infantil.

Se llevarán a cabo 2 sesiones virtuales (Blackboard Collaborate o Hangouts Meet) de 45 minutos cada una, a la semana, así como las tres clases presenciales de sábado en el horario estipulado.

La planificación de la asignatura puede verse con más detalle en el **Cronograma** de la misma que se encuentra en la plataforma Moodle.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

1. Examen (60%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar el resto a la calificación final.
2. Trabajos, actividades y proyectos (30%): tarea de búsqueda bibliográfica, línea del tiempo, lectura de artículos, supuestos prácticos, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos en foros, etc...
3. Cuestionarios de evaluación (10%) a través de la plataforma y de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Convocatoria extraordinaria¹

1. Examen (60%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar el resto a la calificación final.
2. Trabajos, actividades y proyectos (30%): tarea de búsqueda bibliográfica, línea del tiempo, lectura de artículos, supuestos prácticos, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos en foros, etc...
3. Cuestionarios de evaluación (10%) a través de la plataforma y de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Barca, A. y Cols. (1997). *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- Beltrán, J y Cols. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid, Eudema Universidad.

¹ En las siguientes convocatorias extraordinarias solamente se tendrá en cuenta el examen como criterio de evaluación.

- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona, Plaza y Janés.
- Bueno, J. A., Castanedo, C. (Coords.) (2001). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid, CCS.
- Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores*. Madrid, Pirámide.
- González Pérez, J. y Criado Del Pozo, M.J. (2003). *Psicología de la educación. Para una enseñanza práctica*. Madrid, CCS.
- González-Pienda, J.A. y Núñez Pérez J.C. (Coords.) (2008). *Psicología y educación: Un lugar de encuentro*. Oviedo, Universidad de Oviedo.
- González-Pienda, J.A. y cols. (2008). *Manual de Psicología de la educación*. Madrid, Psicología Pirámide.
- Guillén, Jesús C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. Barcelona, Jesús C. Guillén.
- Hernando Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Madrid, Fundación Telefónica.
- Ibarrola, B. (2016). *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*. Barcelona, SM.
- Marchesi-Coll-Palacios (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. II. Madrid, Alianza.
- Marina, J.A. (2012). Neurociencia y educación. *Revista del Consejo Escolar del Estado*. En <http://www.joseantoniomarina.net/articulo/neurociencia-y-educacion/>
- Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. Madrid, Santillana.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid, Pirámide.
- Trianes Torres, María Victoria; Gallardo Cruz, José Antonio, (Coords.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid, Pirámide.
- Valle Arias y González Cabanach (1998). *Psicología de la educación I. Variables personales y aprendizaje escolar*. A Coruña, Universidad da Coruña.
- Varios Autores, (2016) *Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Sevilla, Ediciones Pirámide.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México, Pearson.

URL de la lista en el catálogo de la Biblioteca de la UPSA:

<https://koha.upsa.es/cgi-bin/koha/opac-shelves.pl?op=view&shelfnumber=940>

Recursos electrónicos

<http://www.ayudaparamaestros.com/>

<http://revistadepsicologiayeducacion.es/>

<http://www.psicologiacientifica.com/category/psicologia-educativa/>

<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/>

<http://pse.elsevier.es/>

<http://acipe.es/revista/>

<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=802>

http://rieoei.org/deloslectores_Psicologia_de_la_Educacion.htm

<http://www2.uned.es/reop/>

<http://escuelaconcerebro.org/>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Begoña Díaz Rincón es Diplomada en Profesorado de EGB, especialidad Lengua Española e Idiomas Modernos (Francés), Licenciada en Filosofía y Letras, Sección Filosofía y Ciencias de la Educación en la especialidad de Pedagogía Terapéutica y Doctora en Pedagogía. Ejerce como Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la UPSA, donde ha impartido o imparte materias como Psicología de la educación, Dificultades de Aprendizaje, Necesidades Educativas Específicas y Orientación educativa y familiar. Ha ocupado diversos cargos de gestión en la Facultad y en la UPSA desde 1997, decana y vicedecana en varias ocasiones, la última hasta septiembre del 2018. Ha sido directora del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y del Master de Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato y FP y Enseñanza de Idiomas de la UPSA. Pertenece al grupo de investigación: Tecnologías, Comunicación y Educación (TEC) de la UPSA.