



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN

Educación Primaria

Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Ciencias Sociales
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	2º
Calendario	Del 31 de enero del 2022 al 11 de junio del 2022
Horario	Miércoles y jueves de 12 a 14 h.
Idioma	Español
Profesor responsable	José Manuel Alfonso Sánchez
E-mail	jmalfonso@upsa.es
Tutorías	Lunes de 11 a 12 h; 13 a 14 h y 19 a 21 h.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se pretende ayudar a mejorar la actividad práctica y concreta de la enseñanza, mediante la toma de conciencia por parte del alumnado de las relaciones que existen entre la sociedad, la cultura y la educación.

REQUISITOS PREVIOS

Los propios de acceso al Título de Grado de Educación Infantil.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la educación como fenómeno social.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: profesorado y alumnado como grupos sociales, discriminación e inclusión social.
- Comprender la interdependencia entre sociedad, familia y escuela en el proceso educativo de los individuos. Conocer las acciones que se han aplicado desde cada uno de los modelos teóricos educativos.
- Analizar los efectos socializadores de los medios de comunicación social y la cultura como base de la educación.
- Adquirir capacidades para realizar una lectura crítica de los acontecimientos sociales y educativos.

COMPETENCIAS

Competencias generales

C7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios y a sus profesionales.

Competencias específicas

E9. Necesidad de crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

E11. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

E12. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. EL ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN. Qué es la Sociología de la Educación. Relación con otras ciencias y delimitación frente a disciplinas afines. Objeto y contenido. Tendencias o corrientes de la sociología española de la educación.

2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS. Requisitos previos. Metodologías didácticas. Recursos bibliográficos. Otra clasificación por temáticas. Y dos propuestas interesantes.

3. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN. Características. Definiciones de socialización. Clases de socialización. Otra propuesta de clasificación.

4. LA ESCUELA. Agente de socialización. Autores defensores. La función socializadora de la escuela.

5. EL ALUMNADO COMO GRUPO SOCIAL. Qué ocurre dentro de las aulas. Actitud del alumno hacia la institución escolar. La economía de la atención.

6. EL NUEVO ENTORNO DIGITAL Y EL ESTALLIDO DEL AULA CONVENCIONAL. La pujanza del aprendizaje en el entorno digital. Hacia una nueva ecología del aprendizaje. El estallido del aula convencional.

7. EL PROFESORADO COMO GRUPO SOCIAL. La iniciativa del profesorado en la interacción educativa: el efecto Pigmalión y la teoría del etiquetado. El origen y la posición social del profesorado. Los motivos de la elección profesional. Reconocimiento social o prestigio de la profesión. Acceso, progreso y permanencia dentro del Magisterio. Reforma necesaria de la profesión docente.

Contenidos de la enseñanza práctica

Todos los contenidos anteriores tienen asignados las correspondientes lecturas y actividades individuales y en grupo.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Sesiones teóricas	30
Sesiones prácticas	30
Metodología no presencial	90 (60%)
Elaboración de un portfolio	90
Total	150

En las clases teóricas el profesor explicará los conceptos básicos de la asignatura, que servirán de base para la realización del dossier de aprendizaje o portfolio. Durante las sesiones prácticas se desarrollarán actividades de forma individual y grupal, que requerirán la participación e implicación continua del alumnado, y que se incorporarán al portfolio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Para que el alumno pueda terminar con éxito esta asignatura deberá elaborar el portfolio durante el curso siguiendo las indicaciones del profesor. Dicho portfolio se entregará al final del curso. Para superar la asignatura es imprescindible obtener una calificación de 5 puntos en el mismo, siguiendo una rúbrica de evaluación.

Convocatoria extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria solo se tendrá en cuenta el portfolio y deberá rehacerse en aquellas partes o actividades que no se superaron.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Fermoso Estébanez, P. (Coord.) (1990). *Sociología de la Educación*, Barcelona: Alamex.
- Fernández Enguita, M. y Vázquez Cupeiro, S. (2016). *La larga y compleja marcha del clip al clic. Escuela y profesorado ante el nuevo entorno digital*. Madrid: Fundación Telefónica y Ariel.
- Fernández Enguita, M. (Ed.) (2016). *La educación en la encrucijada*, Madrid: Santillana. https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf
- Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula*, Madrid: Morata. <https://koha.upsa.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=599538>
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2005). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación- Prentice Hall.
- Guerrero Serón, A. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Jerez Mir, Rafael. (1990). *Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Madrid: Consejo de Universidades. Secretaría General.
- Pennac, D. (2007). *Mal de escuela*. Barcelona: DeBolsillo.
- Quintana Cabanas, J. M^a (1989). *Sociología de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Taberner Guasp, J. (1999). *Sociología y educación: funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Madrid: Técno.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

José Manuel Alfonso Sánchez es catedrático de Historia de la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Entre sus publicaciones destacan algunos libros que estudian las relaciones entre la Iglesia y el Estado durante el primer franquismo. Así mismo, es autor de capítulos de libros y diversos artículos sobre temas muy variados. Ha sido Decano de la Facultad de Educación y Vicerrector de Ordenación Académica y Calidad. Es miembro de varios grupos de investigación, donde ha desarrollado proyectos nacionales y autonómicos. Evaluador de varias revistas, participa también en comités científicos, técnicos y asesores.