

GUÍA DOCENTE 2015-16



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

# **Sociología de la Educación**

Grado en Pedagogía – 1er. Curso

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>8</b>

# Sociedad, cultura y educación

## Datos básicos

**Módulo:** Educación y socialización

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1er. Curso – 2º Semestre

**Calendario:** Del día 29 de enero al 11 de mayo de 2016

**Horario:** Lunes, de 12:00 a 14:00 horas. Miércoles, de 12:00 a 14:00 horas

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesora responsable de la asignatura:** Dra. Julia Villa García

**E-mail:** juliavillagarcia@gmail.com

**Horario de tutorías:** Lunes, de 8:00 a 10:00 horas. Jueves, de 12:00 a 14:00 horas

## Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se pretende que el alumnado entienda que la educación es un fenómeno social y tome conciencia de que la influencia entre los cambios sociales y la concepción de educación es mutua. Se parte de una concepción integral de la persona que se considera como artífice y protagonista de los procesos sociales y educativos. Se presentan los conceptos fundamentales de sociedad y educación para, después, analizar y reflexionar sobre la relación especular y determinante que existe entre estos dos grandes sistemas.

## Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Pedagogía.

## Objetivos

- Reflexionar sobre la educación como fenómeno social
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: profesorado y alumnado como grupos sociales, discriminación e inclusión social.
- Comprender la interdependencia entre sociedad, familia y escuela en el proceso educativo de los individuos.
- Analizar los efectos socializadores de los medios de comunicación social y la cultura como base de la educación.
- Adquirir capacidades para realizar una lectura crítica de los acontecimientos sociales y educativos.

## Competencias

Básicas	CB3. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Transversales	CT3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. CT6. Capacidad de trabajar en equipo. CT13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad. CT19. Apoyo a la integración de personas con discapacidad. CT20. Fomento de los valores democráticos.
Específicas	CE1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales

	<p>que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>CE2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p> <p>CE16. Supervisar, planes, programas, proyectos y centros socioeducativos.</p> <p>CE19. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p>
--	---

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

#### Bloque 1. Nociones previas. Persona, sociedad y educación

Tema 1. La dimensión social del hombre

Tema 2. Nociones básicas de teoría sistémica: La sociedad como sistema. Conceptos sociológicos fundamentales.

Tema 3. La educación: Conceptos fundamentales.

#### Bloque 2. Microsociología de la educación

Tema 4. La familia.

Tema 5. La institución escolar.

Tema 6. Papel del docente ante las demandas del sistema educativo.

Tema 7. El alumnado como grupo social.

#### Bloque 3. Macrosociología de la educación

Tema 8. La Educación no formal. Posibilidades y Proyectos

Tema 9. Educación y medios de comunicación.

Tema 10. Diversidad en el ámbito escolar: por una educación intercultural.

Tema 11. Educación y desarrollo: Analfabetismo y alfabetización.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

A cada bloque de contenido se le asignan unas lecturas que el alumnado debe analizar y preparar para presentar en clase las ideas más relevantes. Estos documentos se incluirán en el dossier preparado para la asignatura.

- Lectura y análisis de un libro/película para relacionarlo con los contenidos de la asignatura
- Búsqueda de información y análisis de experiencias educativas diferentes:
  - Comunidades de aprendizaje (Flecha García, R.)
  - Diarios de la calle. Los escritores de la libertad (libro y película)
  - La escuela de Barbiana (libro, carta a una maestra)
- Supervisión de Proyectos y centros educativos

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Preparación de contenidos teóricos	28	60 (40%)	60
Preparación contenidos prácticos	24		
Tutoría colectiva	4		
Examen	2		
Preparación y realización de trabajos	40		90 (60%)
Revisión de documentación	20		
Preparación del examen	30		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

Esta asignatura se plantea como una oportunidad de análisis crítico de las estructuras sociales y educativas, por lo tanto, exige un trabajo individual de análisis y síntesis y un trabajo en grupo. Se establecerán grupos de trabajo al comenzar la asignatura.

En cuanto a la metodología docente, se hará uso de las siguientes prácticas

M1 - Lección magistral.

M2 - Estudio de casos.

M5 - Aprendizaje orientado a proyectos.

M7 – Talleres / seminarios teórico-prácticos

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final, 50% (para superar el examen final es imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos).

Trabajo individual, 30%.

Trabajo en grupos, 20%

✓ Se valorará la puntualidad en la entrega de los trabajos.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria sólo cuenta la nota que el alumno obtenga en el examen. En esta convocatoria no se tendrán en cuenta los trabajos realizados durante el curso. En cuanto a las faltas de ortografía y ausencia de tildes se siguen las mismas normas que en la convocatoria ordinaria.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Aparici, Marino, R. "Medios de comunicación y educación". En *Revista de Educación*, nº 338 (2005), pp. 85-99.
- Aronson, E. (2005). *El animal social*. Alianza Editorial: Madrid.
- Bauman, Z. (2012). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Barcelona: Paidós.
- Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la información y comunicación*, Junta de Extremadura, Mérida, 2001. En [http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/soc\\_ed.pdf](http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/soc_ed.pdf), p. 150.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Fernández Palomares, F. (coord.). (2005). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación- Prentice Hall.
- Guerrero Serón, A. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel.
- Hargreaves, A., Earl, L. y Ryan, J. (1996). *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, Barcelona: Octaedro, 2002 (edición original de 1996).
- Jerez Mir, Rafael. (1990). *Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Consejo de Universidades. Secretaría General: Madrid
- Longworth, N. (2003). *El aprendizaje a lo largo de la vida. Ciudades centradas en el aprendizaje para un siglo orientado hacia el aprendizaje*, Barcelona, Paidós.
- Quintana Cabanas, J.Mª (1989). *Sociología de la educación*. Dykinson: Madrid.

### APOYO TUTORIAL

Los alumnos disponen de cuatro horas semanales de tutoría en las que pueden hablar con la profesora sobre cualquier dificultad que tengan con la asignatura. Además, a través del correo electrónico se pueden hacer consultas puntuales.

La plataforma Moodle es un recurso en el que pueden encontrar apoyos teóricos y prácticos para el estudio de la asignatura. También se considera un medio de comunicación grupal.

## Breve CV del profesor responsable

Julia Villa García es Maestra, Licenciada en Psicopedagogía y Doctora por la Universidad Pontificia de Salamanca. Está Acreditada como *Profesor Ayudante Doctor por la ACSUCYL desde abril de 2012*. Imparte clases en la Facultad de Educación, en las titulaciones de Magisterio, Educación Social y Pedagogía. Ha publicado los siguientes libros en el Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca: (2007) *La familia en la novela española (1975-2000)*. (2009). *Familia y literatura en una sociedad en cambio*. (2012). *La familia en la literatura infantil del s. XXI. Modelos familiares y relacionales*. Es Máster en Orientación y Mediación Familiar y en la actualidad coordina el Centro de Orientación y Mediación Familiar de la Universidad Pontificia de Salamanca.