

GUÍA DOCENTE 2018/2019



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Tecnología Educativa**

Grado en Educación Social – 4º curso

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>8</b>

# Tecnología educativa

## Datos básicos

**Módulo:** Recursos de intervención social y educativa

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Del día 17 de Septiembre al día 20 de Diciembre de 2018

**Horario:** Lunes de 9 a 11. Martes de 12 a 14

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Dra. Dña. Lourdes Pérez Sánchez

**E-mail:** lperezsa@upsa.es

**Horario de tutorías:** por determinar

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura “Tecnología educativa” se centra en el estudio y uso de las herramientas TIC, recursos tecnológicos y medios tecnológicos que el educador tiene disponibles con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje maximizando el logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje siempre en un contexto del ámbito de la educación social.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

- Conocer los fundamentos de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación
- Capacidad para analizar, utilizar y evaluar software en un contexto educativo.
- Capacidad para elaborar materiales educativos con soporte informático.
- Entender, conocer, crear y utilizar espacios virtuales para la educación y participación social.

## Competencias

Competencias básicas y generales	CB3 -Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Competencias transversales	CT9 - Capacidad de perseverancia. CT7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes. CT11- Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.
Competencias específicas	CE6 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario. CE7 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa. CE8 - Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. CE10 - Promover procesos de dinamización cultural y social. CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: instrumentos, características y uso.
- Las Competencias Digitales Básicas.
- Sistemas de participación en redes comunitarias y entornos locales.
- Foros, grupos de discusión y construcción conjunta.
- Creación de espacios virtuales para la participación social

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Actividades para el descubrimiento y evaluación de medios y recursos tecnológicos en el ámbito educativo.
- Elaboración de medios y materiales educativos.
- Actividades para la creación y configuración redes sociales y/o de espacios virtuales de participación social.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teoría	22	60 (40%)	
Clases prácticas	20		
Seminarios	10		
Tutorías	1		
Evaluación final y revisión	7		
Estudio contenidos teóricos	35		90(60%)
Supuestos prácticos y ejercicios	35		
Tutorías	3		
Estudio evaluación final	17		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

### Explicación

**Clase de teoría** o clase expositiva, en la que se exponen las ideas y conceptos clave de la asignatura, presentación y explicación de propuestas de trabajo en el aula y organizadores previos de materiales de trabajo.

**Clases prácticas** para demostraciones y ejercicios de la parte teórica. Realización de supuestos prácticos, actividades y propuestas de trabajo individual o en grupo pequeño y en el aula, como apoyo al desarrollo teórico de los contenidos.

**Seminarios** en los que se llevan a cabo talleres o estudios de caso.

**Evaluación**, se refiere a las horas de realización de pruebas, tareas, exposición de trabajos o presentación de memorias.

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación se llevará a cabo mediante la realización de pruebas, supuestos prácticos, ejercicios y tareas, que serán exigidos en los momentos establecidos durante el curso, esto supondrá un 70% de la calificación final. Adicionalmente se desarrollará de un trabajo final que los alumnos podrán realizar de manera individual o en grupo y supondrá un 30% de la calificación final. Opcionalmente y si se considera necesario, se podría realizar una prueba teórico-práctica al final del periodo lectivo, cuyo peso en la evaluación se sustituiría por parte del 70% correspondiente a las tareas/ejercicios de entrega durante el curso.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para la asignatura en la convocatoria extraordinaria de Junio, el alumno deberá entregar y superar las tareas/ejercicios exigidos durante el curso. También, deberá entregar el trabajo final exigido durante la convocatoria ordinaria. Si se considera necesario se podría realizar una prueba teórico-práctica.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

Aguaded, I., & Cabero, J. (2014). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad* (págs. 239-270). Madrid: Larousse - Alianza Editorial.

Area Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Universidad de la Laguna.

Cabero Almenara, J. (2008). *Tecnología Educativa*. Madrid: Mc Graw Hill.

D. Gallego Gil, C. Alonso García, & M. L. Cacheiro González (2011). *Educación, Sociedad y Tecnología*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Sánchez Rodríguez, J., & Ruiz Palmero, J. (2013). *Recursos didácticos y tecnológicos en educación*. Madrid: Editorial Síntesis.

Viveiros Ferreira, J. M. De (2015): *Internet en la Educación Primariaç: un estudio sobre la utilización de Internet en escuelas primarias públicas de una gran ciudad*. ECU-Editorial Club Universitario. San Vicente. Alicante.

## Breve CV del profesor responsable

Lourdes Pérez Sánchez, Profesora Adjunta en la Facultad de Educación, en los Grados de Educación Social y Pedagogía de la UPSA, donde imparto diversas materias. Cuento con la Acreditación de Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada de la ANECA (Junio de 2015). Autora de varios libros, artículos y ponencias en diversos congresos. He participado y participo en diversos proyecto nacionales e internacionales relacionados con el desarrollo de contenidos y materiales educativos on-line, MOOCs, etc. Así mismo, cuento con una amplia experiencia en el diseño, creación e implementación de experiencias formativas virtuales, relativas a las nuevas tecnologías y la educación.