

GUÍA DOCENTE 2015-16



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Teorías de la educación**

Grado en Educación Social – 1º curso

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>8</b>

# Teoría de la educación

## Datos básicos

**Módulo:**

**Carácter:** Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Del día 21 de septiembre de 2015 al día 22 de diciembre de 2015

**Horario:** Lunes de 19 a 21 horas y miércoles de 16 a 18 horas

**Idioma en el que se imparte:** español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Antonio García Madrid

**E-mail:** agarciama@upsa.es

**Horario de tutorías:** martes, jueves y viernes de 17:30 a 21:30 hora

**Otros profesores de la asignatura:**

**E-mail:**

**Horario de tutorías:**

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura pretende el conocimiento de las principales teorías sobre la educación que han sido hitos y vanguardia innovadora en los últimos cien años. Así mismo, y en contraste evidente con lo anterior, expone la estructura e institucionalización de la educación en España, las coordenadas valorativas internacionales compartidas con occidente, los principios constituciones de la educación española, la organización general y el análisis del sistema educativo.

## Requisitos previos

No hay establecidos requisitos previos.

## Objetivos

- Conocer las más significativas teorías sobre la educación (autores, referentes y circunstancias) y las experiencias docentes o educativas en las que se realizaron.
- Conocer el modo de institucionalizar la educación en España, axiología, principios, organización y administración.

## Competencias

Competencias básicas y generales	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>
Competencias transversales	<p>CT10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.</p> <p>CT13 - Reconocimiento de la diversidad y la</p>

	<p>multiculturalidad</p> <p>CT16 - Compromiso ético profesional</p>
Competencias específicas	<p>CE1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p> <p>CE19 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

#### I. Teorías

1. **Conceptos básicos sobre educación.**  
Qué es la educación. Características. La educación como reproducción social. El sistema educativo, objetivos y funciones.
2. **La escuela del liberalismo y la democracia.**  
La Escuela Nueva y la enseñanza individualizada. Principios, precursores y renovadores.
3. **Celestín Freinet. El maestro en su escuela.**  
Un ejército de maestros. Principios y técnicas escolares.
4. **La escuela libertaria y antiautoritaria. Neill y Summerhill.**  
Principios y objetivos del hedonismo humanista. Organización de la escuela y cuestiones fundamentales puestas en cuestión.
5. **Educación y marxismo. La escuela socialista.**  
Presupuestos filosóficos de la educación socialista y las colonias de Makarenko.
6. **Concientización, alfabetización e integración social. La teoría de Paulo Freire.**  
El método de alfabetización. El universo teórico de la alfabetización y la concientización. Implicaciones críticas.
7. **Lorenzo Milani y la escuela de Barbiana.**  
La alternativa para los débiles y abandonados. La escuela de Barbiana. Cultura y escuela.

#### II. Instituciones

**8. Educación y Estado.**

Modelos de institucionalización de la educación. Los modelos liberal y socialdemócrata.

**9. La institucionalización de la educación en España.**

La educación en la Constitución. Derechos y libertades. Principios del sistema educativo.

**10. Educación, Estado y Comunidades autónomas.**

Antecedentes y modelo. Reparto de competencias. La Alta Inspección del Estado.

**11. El sistema educativo español.**

Vicisitudes históricas. Situación actual. Resultados y alternativas.

**CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA**

1. Cuestiones críticas sobre el naturalismo roussoniano y la libertad en educación.
2. Planteamiento crítico de la enseñanza individualizada. Cuestionamiento de la graduación y de la promoción al uso.
3. Las invariantes pedagógicas y las enfermedades escolares. Las técnicas escolares en la graduación y en la escuela unificada y mixta.
4. Joshua Popenoe y la experiencia vivida en la escuela de Summerhill. ¿Qué es de los ex-summerhilianos en la vida?
5. Posibilidades de la educación colectiva. Desarrollo personal y comunitario en las Colonias.
6. El método de alfabetización entre los adultos. «Pedagogía del oprimido».
7. El fuerte vínculo entre cultura y educación. «Carta a una maestra» como ejemplo.
8. Ventajas y aspectos críticos de los modelos estatales en educación.
9. Problemas del sistema educativo español, propuestas y alternativas.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	30	60 (40%)	60
Sesiones prácticas	30		
Examen y preparación de pruebas	38		90 (60%)
Trabajo personal y lecturas	52		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

**Sesiones teóricas**

Clases magistrales en las que se expondrá el temario oralmente, al modo tradicional, y mediante recursos técnicos, en especial con documentales sobre las experiencias educativas. Las clases son eminentemente expositivas, pero siempre abiertas y dialogadas, en las que se cuestionan aspectos críticos varios sobre lo expuesto, e invitan a la participación del alumnado en todo momento.

Se hace especial hincapié en el intercambio de pareceres y el análisis crítico, para lo que se invita a hacer lecturas previas recomendadas.

### **Sesiones prácticas**

Estas clases están concebidas para cultivar la participación del alumnado, en las que se busca el análisis crítico de lo expuesto en las clases teóricas, y el intercambio de pareceres sobre cuestiones fijadas previamente.

Los alumnos deberán leer previamente textos «canónicos» de las teorías y centrar el análisis sobre los asuntos especialmente marcados por el profesor. Lo que se pretende es fomentar la participación en el aula, la puesta en común de ideas, la capacidad de análisis y de crítica frente a propuestas innovadoras y perspectivas nuevas.

Estas clases son evaluadas en una parte específica de los exámenes parciales y final.

## **Criterios de evaluación**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos.

La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos.

Los 5 puntos de la parte teórica dependen de la respuesta que el alumno realice por escrito de una cuestión sobre el programa, en la que se le pide analizar, comparar, relacionar, etc., con todo el material que el crea oportuno (apuntes de clase, bibliografía, recursos técnicos, etc.). Se valora, en especial, la capacidad del alumno para relacionar los conocimientos teóricos impartidos con el planteamiento teórico o práctico que se le haga.

Los 5 puntos de la parte práctica se otorgan del siguiente modo:

Estos 5 puntos los obtendrá el alumno al responder en los exámenes a cuestiones concretas y precisas sobre las lecturas realizadas y sobre las cuestiones críticas o comentarios que se haya realizado en las clases prácticas. Para estas cuestiones dispondrá también del material que crea conveniente.

Se valora en especial la claridad, la precisión y la exactitud de la expresión escrita (u oral en su caso)

Todos los exámenes podrán ser orales (norma propia de la Universidad) siempre que el alumno lo solicite y el número en el curso sea pequeño.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Las exigencias serán las mismas que para la convocatoria ordinaria.

La única diferencia radica en que la nota y la calificación se deberán sólo al examen convocado al respecto.

Las condiciones serán también las mismas (disponibilidad de recursos y materiales)

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Palacios, J., *La cuestión escolar*, Laia, Barcelona 1978.
- García Madrid, A., *Educación utopía, educación realidad*, Kadmos, Salamanca 2000.
- García Madrid, A., *Educación: teorías e institucionalización*, Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 2012.
- Rousseau, J.J., *El Emilio*, Fontanella, Barcelona 1973.
- Filho, L., *La Escuela Nueva*, Labor, Barcelona 1933
- Freinet, C., *Las invariantes pedagógicas*, Laia, Barcelona 1979.
- Freinet, C., *Las enfermedades escolares*, Laia, Barcelona 1972.
- Popenoe, J., *Summerhill, una experiencia pedagógica revolucionaria*, Laia, Barcelona 1981.
- Makarenko, A., *Poema pedagógico*, Planeta, Barcelona 1967.
- Franco, F., *El hombre construcción progresiva*, Marsiega, Madrid 1974.
- Freire, P., *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid 1979.
- Milani, L., *Experiencia pastorales*, Marsiega, Madrid 1971 (BAC, Madrid 2004)
- Alumnos de Barbiana, *Carta a una maestra*, PPC, Madrid 1996.
- Corzo, J.L., *Lorenzo Milani, maestro cristiano*, Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1981.

## Breve CV del profesor responsable

Antonio García Madrid está vinculado a la Facultad de Educación como profesor desde el año 1978. Es profesor numerario-catedrático desde el año 1989, y ha impartido docencia en materias propias del área de Teoría de la Educación: Política de la educación, Economía de la Educación, Pedagogía social, Teoría de la Educación, Teorías e instituciones educativas. Ha publicado más de medio centenar de artículos y monografías, siendo las más significativas en estos últimos años las siguientes: *Freinet en Las Hurdes durante la Segunda República* (2008), *Un ejército de maestros* (2009), *La documentación del primer movimiento de maestros freinetianos en el Archico de Soler i Godes* [(Pàgines Vives. Les revistes escolars de la Segona República (2011)], *Educación: teorías e institucionalización* (2012), *Maestros, escuelas y periódicos* (2012, traducción al catalán 2013), *Experiencias Freinet fallidas* (en prensa 2016) y *Tres conferencias y una charla abierta de Freire en Salamanca* (aparecerá en PPC en 2016). Ha dirigido como investigador responsable una veintena de trabajos de investigación con ayuda económica, siendo los últimos: *El primer movimiento de maestros Freinet en la meseta central. Maestros, escuelas, experiencias y periódicos* (2011) y *Maestras Freineti* (2013). Prepara ahora un proyecto sobre *Rescate del patrimonio escolar(1932-1939)*.