



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Ciencias Sociales
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Primero
Semestre	1
Calendario	Del 13 de septiembre del 2020 al 29 de enero del 2021
Horario	Lunes, de 20.00 h a 22.00 h. Martes, de 18.00 h a 20.00 h.
Idioma	Español
Profesor responsable	Eulalia Torrubia Balagué
E-mail	etorrubiaba@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 18.00 h a 20.00 h. Martes, de 11.00 h a 13.00 h.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende que el alumno conozca las principales teorías de la educación y las principales ideas pedagógicas de los autores más representativos que han sido hitos y vanguardia innovadora en los últimos cien años. Para ello comenzaremos con los conceptos básicos relacionados con las teorías e instituciones educativas. Nos aproximaremos al estudio de las principales teorías educativas y sus aportaciones al desarrollo del pensamiento pedagógico. Así mismo, realizaremos una introducción al origen de la institucionalización de la educación en España. La finalidad general es la de establecer un marco formativo teórico-práctico para que puedan hablar de la educación con conocimiento de causa, relacionar e interpretar los hechos educativos actuales, dar sentido y orientación a la profesión que han elegido y considerar la educación como una parte esencial del hombre.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Fundamentar la educación y la enseñanza desde un punto de vista científico, marcadas por los cambios en el objeto de estudio (diversas ciencias de la educación) y por las realidades profesionales.
- Conocer las acciones que se han aplicado desde cada uno de los modelos teóricos educativos.
- Adquirir las habilidades y estrategias necesarias para familiarizarse con la práctica educativa.
- Debatir con responsabilidad y respeto las diferentes teorías pedagógicas, comprender en que condiciones se desarrollaron y respetar los valores en los que se sostuvieron.
- Tomar conciencia de que la educación es un proceso que implica atención, cuidado, protección y afecto del profesional de la educación (educare) y del docente como posibilitador (educere).

COMPETENCIAS

Competencias generales

C1. Se refieren a la capacidad para transferir, el saber teórico de las disciplinas académicas, a situaciones reales que surjan en los contextos profesionales. Por ello reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

C2. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios y a sus profesionales.

Competencias específicas

- E1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- E2. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Educación y dimensiones de la educación.

Qué es la educación. Etimología y conceptos. Características. La ampliación del concepto (1966) Los universos educativos: la educación: la educación formal, no formal e informal ¿Para qué educar en tiempos de internet?: los tres entornos.

2. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. J. J. Rousseau y J. E. Pestalozzi

J. J. Rousseau (1712-1788) y el origen del naturalismo. Aportaciones principales de Rousseau. El Emilio (1762): un modo distinto de educar. **J. E. Pestalozzi (1746-1827): la práctica del ideal rousseauiano.** Etapas de sus experiencias educativas. Obra más importante. Principios fundamentales de su pensamiento. La educación elemental.

3. La Escuela Nueva. Introducción. Orígenes e Iniciativas. Características. Principios de la Escuela Nueva. Métodos Pedagógicos. Renovación Metodológica:

Dewey (Pragmatismo americano), Claparède (Educación funcional), Montessori (*Casa dei bambini*), Decroly (Centros de interés), Kerschensteiner (Escuela del trabajo) y Ferrière (Escuela activa). En torno a la I Guerra Mundial (1914-1918): Cousinet (Trabajo libre), Freinet (Técnicas), Neill (Escuela de Summerhill), Plan Dalton, Sistema Winnetka. Momento de madurez: Plan Langevin-Wallon.

4. Las teorías antiautoritarias. Introducción. Enfoques, autores y escuelas.

Pedagogía anarquista. Pedagogía libertaria. Pedagogía de la no-directividad. Pedagogía institucional. **Alexander Sutherland Neill (1883-1973).** Datos biográficos. **Summerhill:** una apuesta por la vida. Principios básicos.

5. Las teorías personalistas. Introducción. Países y autores más representativos.

Aportación del movimiento personalista a la educación. Lorenzo Milani (1923-1967). Datos biográficos. Principios de la Escuela de Barbiana. La educación en Barbiana. Paulo Freire (1921-1997). Datos biográficos. Finalidad pedagógica y educativa. Características principales de su pensamiento. Metodología. Cargos que desempeñó.

6. Las teorías de la desescolarización. Introducción. Modelos de teorías desescolarizadoras:

tecnológicas, historicistas, alternativas tecnológicas. Actualidad de la práctica desescolarizadora. John Holt. Iniciador e impulsor del modelo educativo de la desescolarización. Revistas. Situación en España.

7. Las instituciones educativas de educación formal y no formal.

Características y criterios de clasificación. La institución escolar: origen y desarrollo de la escuela en España. La Instituciones de educación no formal: ayuntamientos, instituciones alfabetizadoras, los centros cívicos, instituciones de animación sociocultural, instituciones de educación para la salud, instituciones para la educación del consumidor, instituciones de formación laboral permanente.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Trabajo individual de uno de los contenidos relacionados con la asignatura.
2. En cada uno de los temas se realizarán varias actividades prácticas.
2. Lecturas y comentarios de textos.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Sesiones teóricas	30
Sesiones prácticas	30
Metodología no presencial	90 (60%)
Examen y preparación de pruebas	38
Trabajo personal y lecturas	52
Total	150

Explicación opcional

Las clases teóricas son eminentemente expositivas pero, siempre abiertas y dialogadas e invitan a la participación del alumnado en todo momento. Las clases prácticas están concebidas para cultivar la participación del alumnado, en las que se busca el análisis crítico de lo expuesto en las clases teóricas, y el intercambio de pareceres sobre cuestiones fijadas previamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Para que el alumno pueda terminar con éxito esta asignatura se ofrecen diferentes actividades de evaluación con un valor para cada una de ellas.

1. Cada alumno realizará y expondrán un trabajo individual de uno de los contenidos de la asignatura con un valor de hasta un 20%.
2. Se realizarán tres cuestionarios. Cada uno de ellos se abrirá después de la exposición de los diferentes temas de la asignatura y harán referencia a las actividades realizadas en las clases

prácticas. Cuestionario 1 (temas 1 y 2). Cuestionario 2 (temas 3 y 4) Cuestionario 3 (temas 5, 6 y 7). El alumno podrá obtener hasta un 30% de la nota.

3. Se realizará un Examen final, con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo que se valora con hasta un 50%.
4. A la actitud de escucha, respeto, atención e interés del alumno se le da un valor y la falta de atención y de respeto se penalizará modificando la calificación final del alumno con hasta un 20% de la nota.

Convocatoria extraordinaria

Consistirá en un examen final con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo. La calificación obtenida será la final y definitiva de la asignatura.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Colom, A.J. (Coord.). (1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Corzo, J.L. (1981). *Lorenzo Milani, maestro cristiano*. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Cuadrado Esclápez, T. (2008). *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*. Madrid: Narcea.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO
- Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Makarenko, A. (1967). *Poema pedagógico*. Barcelona: Planeta.
- Colom, A. y Núñez, L. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Palacios, J. (1978). *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia.
- Pozo Andrés, M^a del Mar, (Ed.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Torrubia, E., Alfonso, J. M. y Sánchez, L. (2012). *Teorías e instituciones educativas de la educación. Guía Didáctica*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Recursos electrónicos

Revista de Educación: www.mecd.gob.es/revista-de-educacion

Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria: <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/index>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Eulalia Torrubia Balagué es Doctora en Pedagogía, Especialista en Educación y Reeducción Psicomotriz y Master en Geriatria y Gerontología. Es profesora de la Facultad de Educación desde el año 1996. Profesora encargada de cátedra desde el año 2002. Ha impartido docencia en materias propias del Área de Teoría de la Educación: Pedagogía social, Teoría de la Educación, Teorías e instituciones educativas. Ha publicado artículos y monografías, siendo las más significativas en estos últimos años las siguientes: *Expósitos en Salamanca (1794-1825)* (Salamanca, 2004); *El Colegio-Seminario de Mozos de Coro de Salamanca: una Institución benéfico-sociales para la Promoción y Ayuda a los Niños Más desfavorecidos* (Salamanca, 2005). *La infancia abandonada. Acoger y Educar. Iniciativas Salmantinas durante los Siglos XVI al XIX* (Granada, 2008). *Teorías e Instituciones educativas de la Educación* (2012).