

GUÍA DOCENTE 2016/2017



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **TRASTORNOS EN EL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

Grado MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
(MENCIÓN AU) –3º curso

Modalidad presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>8</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>8</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>9</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>10</b>

# Nombre de la asignatura

## Datos básicos

**Módulo:** Módulo didáctico y disciplinar

**Carácter:** Optativa

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** 19 de Septiembre al 21 de Diciembre

**Horario:** Lunes de 9 A 11. Miércoles de 9 a 11

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Sonia María González Díez

**E-mail:** [sgonzalezdi@upsa.es](mailto:sgonzalezdi@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Miércoles de 11 a 13 y Jueves de 11 a 12

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Trastornos en la adquisición y desarrollo del lenguaje se centra en el estudio de los diferentes retrasos en la adquisición del lenguaje que pueden presentar los niños en el periodo de adquisición del lenguaje. Siempre en ausencia de cualquier déficit físico, psíquico y sensorial que pudiera explicar este retraso.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

- Identificar, evaluar y realizar un tratamiento adecuado a las diferentes dificultades y trastornos relacionados con el desarrollo del lenguaje en el ámbito de la escuela primaria.
- Conocer de los instrumentos y técnicas actuales de evaluación, así como la elaboración de programas de intervención sobre las patologías del lenguaje.
- Apoyarse en la fundamentación conceptual que aporta la psicología del lenguaje, ha de verse capacitado para abordar la amplia y variada casuística
- psicopatológica y responder a las demandas de intervención que surjan de su ámbito profesional concreto. Aprender a trabajar en colaboración con el resto del profesorado, la familia y otros servicios de orientación psicopedagógica, llevando a efecto, cuando fuese necesario, un tratamiento interdisciplinar, fundamentado en el trabajo en equipo

## Competencias

Competencias Generales	<p>CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p>
Competencias Específicas	<p>CE81 - Dominar la terminología relacionada con los déficits sensoriales que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales de afasias, trastornos asociados y disartrias.</p> <p>CE82 - Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.</p> <p>CE83 - Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.</p> <p>CE84 - Ser capaz de aplicar, baremar, interpretar y diagnosticar en base a las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas sobre el lenguaje en sus aspectos de forma, uso y contenido.</p>

	CE85 - Ser capaz de programar individualmente las sesiones de intervención en cualquiera de las alteraciones del lenguaje, habla, voz y audición.
Competencias Transversales	CT1 - Trabajo en equipo. CT2 - Capacidad de organización y planificación CT5 - Compromiso ético. CT10 - Toma de decisiones CT11 - Resolución de problemas

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

**1. Aspectos previos a tener en cuenta para el estudio de los Trastornos de adquisición y desarrollo del Lenguaje.**

Desarrollo y adquisición del lenguaje. Componentes del Lenguaje. Procesos lingüísticos, áreas formales y áreas posibilitadoras. Modelos de comunicación. Dificultades en el proceso.

**2. Definición del Trastorno de adquisición y desarrollo del Lenguaje: R-L y TEL.**

Definición de los trastornos. Diagnóstico diferencial entre R-L y TEL.

**3. Tipos y subtipos. Características.**

Clasificación. Características de cada uno de los subtipos.

**4. Enfoque Global del Trastorno de adquisición y desarrollo del Lenguaje.**

Análisis del trastorno desde cinco supuestos: persistencia de síntoma, amplitud de síntoma, dimensión temporal del trastorno, causalidad, diagnóstico explicativo.

**5. Modelo de evaluación y diagnóstico del Trastorno de adquisición y desarrollo del lenguaje. Pruebas formales y no formales.**

Presentación de las distintas sesiones de intervención que permiten aplicar el modelo de evaluación y diagnóstico con las distintas pruebas que nos permiten realizar todas las hipótesis diagnósticas hasta concluir con el diagnóstico final en tipo y subtipo.

**6. Secuencia básica de tratamiento.**

Análisis del esquema. Distintos modelos de intervención

**7. Secuencia específica de tratamiento.**

Esquema con la especificidad de cada subtipo. Diagnóstico explicativo. Contenidos de intervención. Objetivos graduados. Modelos de intervención. Tareas, ayudas y refuerzos.

**8. Distintos Informes profesionales.**

Informe diagnóstico, informe evolutivo, informe de alta.

**9. Diseño de Materiales Específicos de evaluación e intervención: MM.EE.**

Análisis de los distintos MM.EE usados en el modelo globalizado de intervención.

### **CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA**

Las prácticas se organizan teniendo en cuenta los conocimientos teóricos sobre casos de supuestos pacientes y finalizan con la puesta en común de las lecturas.

1. Tipo y subtipo de un caso supuesto.
2. Enfoque Global sobre un caso supuesto.
3. Modelo de evaluación y diagnóstico sobre un caso supuesto.
4. Secuencia básica de tratamiento sobre el caso supuesto en evaluación y diagnóstico.
5. Uso de los distintos MM.EE.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Conferencia/Lección Magistral	15	60	60
Estudio de casos/Resolución de problemas	20		
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	7	60	90 (60%)
Tutorías Presenciales/Otras	15		
Evaluación	3		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

### Sesiones teóricas.

Clases magistrales en las que explicaran los contenidos de la asignatura. Apoyadas con medias audiovisuales y diferente documentación.

### Sesiones Prácticas.

Cada alumno individualmente analiza los distintos tipos de casos presentados en clase, basándose en la teoría explicada con anterioridad. Posteriormente se resuelve el caso práctico en un debate o tutoría en grupo.

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen teórico sobre los contenidos del programa (80%)
- Realización de pruebas escritas y cuestionarios a través de plataforma (10%)
- Actividades prácticas guiadas por el profesor (10%)



## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria.

# Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

## BIBLIOGRAFÍA

Acosta, V. (1998). *Dificultades del habla infantil. Un enfoque clínico*, Aljibe.

Acosta, V. (1.999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*, Massón, Madrid.

Aimard, P. (1986). *Aproximación metodológica a los trastornos del Lenguaje en el niño*, Massón, Barcelona.

Beyebach, M; Herrero, M. (2013): *Cómo criar hijos tiranos*, Heder, Madrid.

Borregón, S. (2010). *Los trastornos de la articulación*, Cepe, Madrid.

Branca, M. F. (2009). *VAVEL. Prueba de valoración del vocabulario español*. Lebón, Madrid.

Bustos, I. (1990). *Discriminación fonética y fonológica*, Cepe, Madrid.

Crystal, D. (1989) *Patología del lenguaje*. Ed. Cátedra. Madrid.

Mendizabal, N., Santiago, R. B., Jimeno. N., García. N. y Díaz\_Emparanza. M. E. (2013). *Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos*. Panamericana.

Mendoza, E. (2010). *Trastorno Específico del Lenguaje*, Pirámide, Madrid.

Monfort, M. (1993). *Los niños disfásicos*, Cepe, Madrid.

Narbona y Chevie-Muller. (1997) *El lenguaje del niño*. Masson. Barcelona.

Narbona y Chevié-Muller. (2001-2003). *El lenguaje del niño*. Masson. Barcelona.

Nonfort, M. (2010). *Leer para Hablar*, Entha, Madrid.

Peña, J. (2003): *Manual de Logopedia*, Massón, Madrid.

Peña-Casanova. J. (2001-2005) Manual de Logopedia. 3ª Ed. Masson. Barcelona.

Puyuelo y Rondal. (2003-2005). Manual de desarrollo y alteraciones de lenguaje. Masson. Barcelona. .

Rondal, J y Seron, X. (1991) Trastornos del lenguaje I, II, III. Ed. Paidós. Barcelona

Ruiz, M. (2000). *Cómo analizar la expresión oral de los niños*. Aljibe, Madrid.

Serra, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*, Ariel, Barcelona.

Villegas, F. (2010). *Cómo analizar la expresión oral de los niños*, Pirámide, Madrid.

### **PLATAFORMA MOODLE**

En Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura y todos los documentados necesarios para poder seguir las clases magistrales y clases prácticas. A través de la plataforma el alumno también entregará los distintos trabajos teóricos (cuestionarios) y trabajos prácticos.

### **TUTORIAS**

Existe un horario de atención tutorial de cuatro horas semanales en las que el alumno puede resolver sus dudas de forma presencial o por email. Con el fin de reforzar los contenidos teóricos y prácticos, habrá una tutoría grupal al finalizar cada uno de los temas que conforman la asignatura.

## **Breve CV del profesor responsable**

Sonia M. González Díez es Profesora Encargada de Cátedra de la UPSA donde imparte varias asignaturas dentro del grado en primaria en las menciones de Audición y Lenguaje y Necesidades Educativas Especiales. Está titulada en Psicología y Logopedia por la UPSA. Ha participado en varios proyectos de investigación y diferentes artículos bajo la dirección de D. Antonio Sánchez Cabaco.

