



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

# Trastornos de la Articulación del Habla: Evaluación e Intervención

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA –  
Curso 4º

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>7</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>8</b>

# Trastornos de la Articulación del Habla: Evaluación e Intervención

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. 4º CURSO

## Datos básicos

**Módulo:** Didáctico y disciplinar

**Carácter:** Optativa

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 1Semestre

**Calendario:** Del día 18 septiembre al día 20 diciembre 2017

**Horario:** Lunes y martes de 12 a 2

**Idioma en el que se imparte:** español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Dra. Montfragüe García-Mateos

**E-mail:** mmgarciamama@upsa.es

**Horario de tutorías:** lunes a jueves de 10 a 12

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura se orienta hacia la detección, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la articulación del habla (dislalias) diferenciándolas de los *Retrasos del lenguaje* y previniendo las secuelas derivadas en el aprendizaje del lenguaje escrito. Los contenidos se establecen en tres grandes bloques:

- 1.- Definición y clasificación de los trastornos de la articulación del habla
- 2.- Detección, evaluación y diagnóstico de los trastornos de la articulación del habla
- 3.- Tratamiento de los trastornos de la articulación del habla

## Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Primaria.

## Objetivos

- Saber detectar, evaluar, diagnosticar e intervenir en las diferentes dificultades articulatorias
- Conocer y diferenciar los Trastornos de la Articulación del Habla de las demás dificultades en el lenguaje oral
- Saber prevenir las dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito derivadas de las patologías en la articulación del habla
- Poder asesorar a otros profesionales y/o a la familia de las dificultades articulatorias presentes en el niño

## Competencias

<p><b>Básicas</b></p> <p>CB2</p> <p>CB4</p> <p>CB5</p>	<p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p><b>Generales</b></p> <p>CG 2</p> <p>CG 6</p>	<p>Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro</p> <p>Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p>
<p><b>Transversales</b></p> <p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT6</p> <p>CT10</p> <p>CT11</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad de organización y planificación</p> <p>Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad</p> <p>Comunicación oral y escrita en la lengua materna</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Resolución de problemas</p>

<b>Específicas</b>	
CE80	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos y el lenguaje
CE83	Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la audición
CE84	Ser capaz de aplicar, baremar, interpretar y diagnosticar en base a las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas sobre el lenguaje en sus aspectos de forma, uso y contenido.
CE85	Ser capaz de programar individualmente las sesiones de intervención en cualquiera de las alteraciones del lenguaje, habla, voz y audición

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Contenido teórico 1: Definición y clasificación de los trastornos de la articulación del habla
- Contenido teórico 2: Adquisición y desarrollo fonológico infantil
- Contenido teórico 3: Evaluación y diagnóstico de las dificultades en la articulación del habla
- Contenido teórico 4: Pautas de intervención en los trastornos de la articulación del habla
- Contenido teórico 5: Prevención de las Dificultades de Aprendizaje del Lenguaje Escrito (DALE) derivadas de los déficits fonológicos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Contenido práctico 1 Lectura y búsqueda de información actualizada
- Contenido práctico 2: Análisis y resolución de casos prácticos

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Conferencia/Lección Magistral	30	52	
Clases prácticas-talleres-seminarios teórico-prácticos	22		
Tutorías	10	6	4
Evaluación	2	2	
Lectura y búsqueda de información	20		20
Estudio personal	25		25
Análisis y resolución de casos de forma autónoma	25		25
Preparación de presentaciones orales	10		16
Trabajo cooperativo (Google Docs /otros)	6		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

### Explicación

La asignatura se desarrolla según las siguientes estrategias:

- 1.- Presentación de contenidos por parte de la profesora
  - Exposición teórico-práctica de contenidos teóricos y casos prácticos
  - Apoyo a la docencia mediante clases a través del Campus Virtual
- 2.- Trabajo individual del alumnado
  - Elaboración de tareas prácticas sobre los contenidos expuestos
  - Exposición y discusión sobre las tareas elaboradas de forma individual o en grupo

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen de los conocimientos teórico y prácticos adquiridos en la asignatura (70%)  
Elaboración de mapas conceptuales sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (40%) debiendo tener aprobada la prueba escrita anterior  
Se toma en cuenta la asistencia, actitud y responsabilidad hacia la asignatura

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen de los conocimientos teórico y prácticos adquiridos en la asignatura

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Borrejón Sanz, S. (2010). Los trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento. Madrid: CEPE
- Bosch, L. (1984): *El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación. En Siguán, M.: Estudios sobre psicología infantil.* Madrid: Pirámide
- Bosch, L. (2005). *Evaluación fonológica del habla infantil.* Barcelona: Masson
- Gallardo, J. y Gallego, J. (2003). *Manual de logopedia escolar: Un enfoque práctico (4ªED).* Málaga: Aljibe
- Gallego, J. (2000). *Dificultades de la articulación del lenguaje infantil.* Málaga: Aljibe
- Ingram, D. (1983): *Trastornos fonológicos en el niño.* Barcelona: Médica y Técnica
- Pascual, P. (1998): *La dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación.* Madrid CEPE.
- Pascual, P. (1995): *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño.* Madrid: Escuela Española
- Peña Casanova, J. (1988): *Manual de Logopedia.* Barcelona: Masson
- Puyuelo, M. (1997). *Casos clínicos de logopedia.* Barcelona: Elsevier
- Valles Arándiga, A. (1990): *Evaluación de la dislalia.* Madrid: CEPE

### PLATAFORMA MOODLE

En plataforma el alumnado puede encontrar los materiales de apoyo necesarios para trabajar la asignatura y la ampliación de conocimientos teórico-prácticos (artículos, enlaces en Internet, páginas Web...). También existen enlaces para subir las tareas correspondientes a trabajar por el alumnado.

### TUTORÍAS

Los contenidos teórico-prácticos, así como las dudas surgidas del estudio personal de la asignatura se resolverán en las horas de tutorías determinadas por la profesora

## Breve CV del profesor responsable

Profesora Encargada de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA donde ha impartido diversas materias relacionadas con los trastornos del habla y del lenguaje y diferentes asignaturas del Prácticum. Miembro del EII *Cognición Instrumental Positiva* (UPSA, España) y *Grupo de investigación en Psicología* (USB, Colombia). Tiene estancias en la Universidad de San Buenaventura (USB) de Cartagena de Indias (Colombia) realizando proyectos de investigación conjuntos con la Universidad de Salamanca (España). Conferenciante invitada en la universidad FIACC de Cartagena de Indias (Colombia). Autora de varios artículos en revistas, libros y capítulos de libros en español e inglés indexadas en las bases de datos más importantes así como revisora



internacional para la revista *Research In Developmental Disabilities* (JCR- Q<sub>1</sub>). Acreditada como *Profesora de Universidad Privada/Contratada Doctora* (ACCSUCYL).