

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

curso 4º

Modalidad Semipresencial

Sumario

Sumario	2
Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	9
ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE	10
Metodología en el entorno <i>online</i>	10
Criterios de evaluación en el entorno <i>online</i>	11
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial <i>online</i>	11

TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL

Datos básicos

Módulo: Formación Básica

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 2 Semestre

Calendario: Desde el 25 de enero de 2021 hasta el 5 de junio de 2021

Horario clases online: La materia dispondrá de 1,5 horas semanales de aula virtual en dos franjas de 45 minutos.

Horario online:

Benito Marín: miércoles de 18,00 a 19,30 h.

Horario de clases presenciales: 3 sesiones presenciales

Idioma en el que se imparte: Español o castellano.

Profesores responsables de la asignatura: Benito Marín Serrano

E-mail: bmarinse@upsa.es;

Horario de tutorías: Benito Marín: Miércoles de 9,00 a 11,00 horas,

Breve descripción de la asignatura

Materia que persigue la descripción y comprensión de los trastornos de la lengua oral, como constatación de problemas en la capacidad del lenguaje, en el contexto escolar: retrasos del lenguaje y del habla; evaluación de los mismos, así como de la intervención didáctica en la rehabilitación de dichos trastornos. En ella se incluye el estudio de los métodos, técnicas y recursos para la evaluación y diagnóstico escolar de los problemas articulatorios en las edades que quedan comprendidas en la etapa de Educación Infantil.

Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Infantil.

Objetivos

- 1. Identificar dificultades de aprendizaje de la lengua oral, las disfunciones cognitivas asociadas y otras relacionadas con el desarrollo del lenguaje.
- 2. Adquirir recursos para reeducar los trastornos de la lengua oral más frecuentes en esta etapa (Educación Infantil).
- 3. Ser capaz de evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos y de las pautas a seguir.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES	<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p>
TRANSVERSALES	<p>CT3 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad</p> <p>CT5 - Compromiso ético</p> <p>CT7 - Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CT10 - Toma de decisiones</p> <p>CT11 - Resolución de problemas</p>
ESPECÍFICAS	<p>CE 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p> <p>CE 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la</p>

	<p>colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p> <p>CE 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p>
--	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA:

PRIMERA PARTE: TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL

- Condiciones esenciales para el tratamiento de los trastornos del lenguaje en la escuela
- Los Retrasos del Lenguaje: Definición y clasificación
- Evaluación de los Retrasos del Lenguaje

SEGUNDA PARTE: TRASTORNOS DEL HABLA Y LA VOZ

- Dislalias y retrasos del habla de origen funcional
- Trastornos de habla de origen orgánico: Disglosias y Dispraxias
- Trastornos de la fluidez verbal: Disfemias Infantiles
- Trastornos de la voz infantil: las Disfonías

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA:

- Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura
- Trabajos prácticos guiados por el profesor que consistirán en: Análisis de casos prácticos escolares y puesta en común de resultados.
- Ejercicios prácticos de intervención simulada en casos de retrasos del lenguaje y habla.

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases Magistrales	2				2
Resolución de problemas	1				1
Clases prácticas	1				1
Evaluación	3				3
Clases magistrales en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas en aula virtual		10			10
Clases Prácticas en aula virtual		4	2		6
Tareas moodle			9		9
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				15	15
Resolución de tareas de forma autónoma				45	45
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15	15
TOTAL HORAS	7	21	32	90	150
TOTAL CRÉDITOS	2,4			3,6	6

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1 Examen teórico sobre los contenidos del programa	20	80
SE4 Asistencia, actitud, responsabilidad, respeto y participación de calidad	0	10
SE7 Trabajo relativo al uso de las diferentes aplicaciones informáticas, recursos y existentes en Internet	5	10
SE9 Realización de pruebas escritas y	10	20

cuestionarios a través de plataforma		
SE12 Elaboración de dossiers de trabajos, mapas conceptuales, auto informes, búsqueda de recursos y repertorio bibliográfico, trabajos de investigación, propuestas y elaboración de unidades didácticas referidos a los contenidos teórico-prácticos de la asignatura	0	20
SE15 Exposición teórico-práctica de trabajos individuales y de grupo (presentación de materiales y casos prácticos bajo la supervisión del profesor) y/o elaboración de recursos para la intervención reeducativa adecuados a alguno de los casos evaluados.	0	20

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 1ª

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE2 Examen teórico sobre los contenidos del programa	20	80
SE7 Trabajo relativo al uso de las diferentes aplicaciones informáticas, recursos y existentes en Internet	5	10
SE9 Realización de pruebas escritas y cuestionarios a través de plataforma	10	20
SE12 Elaboración de dossiers de trabajos, mapas conceptuales, auto informes, búsqueda de recursos y repertorio bibliográfico, trabajos de investigación, propuestas y elaboración de unidades didácticas referidos a los contenidos teórico-prácticos de la asignatura	0	20

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA 2ª y siguientes

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE3 Examen teórico sobre los contenidos del programa mediante un cuestionario.	80	100

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda Redruello y otros. (2008). *Atención temprana en Educación infantil*. Madrid. Wolters Kluwer.
- Berry, T. y Greenspan, S.I. (2009). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Graó.
- Bosch Galceran. L. (2011). *Evaluación Fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.
- Cano, M. I. y Navarro, M. I. (2003). Dificultades En el Desarrollo del Habla y del Lenguaje Oral en la Infancia y la Adolescencia. En M. Puyuelo Y J. A. Rondal (Eds.), *Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Hué García, C.(2008). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid. Wolters Kluwer.
- Monfort M., Juárez Sánchez, A. (2001). *Registro fonológico inducido. Tarjetas gráficas*. Madrid. CEPE.
- Stamback. M. (2001). *Tres pruebas de ritmo*. Barcelona: TEA
- Muñoz Sandoval, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil*. Sevilla: MAD
- Pascual García, P.(1998). *La Dislalia*. Madrid: Cepe.
- Portwood, M. (2007). *Developmental Dyspraxia: Identification and Intervention: A Manual for Parents and Professionals*. London: David Fulton Publishers
- Rondal, J. A., Serón, X. y Lambert, L. (1988). *Trastornos Del Lenguaje. I-II-III*. Barcelona: Paidós.
- Sainz De Vicuña, P. (2010). *Educación en el aula de 2 años*. Barcelona: Graó.
- Salgado Ruiz, A. (2005). *Manual Práctico de Tartamudez*. Madrid: Síntesis.
- Torres Gil, M. J. (1996). *Exploración Del Lenguaje Infantil*. Actas Del XV Curso Intensivo De Logopedia. Barcelona
- Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide.

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes. Contarán, así mismo, con los archivos grabados de clases síncronas celebradas semanalmente y que permanecerán en la Plataforma Moodle (modo asíncrono) durante todo el periodo de docencia de la materia. De este modo, los alumnos que no puedan asistir a dichas clases en el momento de ser impartidas, podrán tener acceso a ellas discrecionalmente, cuando su tiempo y disponibilidad se lo permitan.

APOYO TUTORIAL

El profesor de la materia estará disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Collaborate Instances, mensajería en Moodle etc.), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

Breve CV del profesor responsable

Benito Marín Serrano es Doctor en Psicología y Especialista en Psicología del Lenguaje por la Universidad Pontificia de Salamanca. Trabaja como profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA, en la que ha ocupado diversos cargos de gestión (coordinador de innovación educativa, jefe de estudios, vicedecano, director de relaciones internacionales, entre otras). Cuenta con la experiencia de diecisiete años enseñando en Educación Secundaria, ejerciendo de orientador educativo, profesor de inglés y logopeda escolar, además de asesorar a diversas instituciones educativas. Desde hace 24 años imparte asignaturas relacionadas con las dificultades de aprendizaje y los trastornos del lenguaje en todas las menciones del título, así como en diversos másteres y posgrados y participa en investigación sobre temas de lectoescritura y sus trastornos, sobre los que ha publicado varios artículos y capítulos de libros.

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	20	30-60 (20-40%)	
	Clases prácticas síncronas	30		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	5		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	5		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2	90-120 (60-80%)	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	20		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	18		
	Realización de consultas y encuestas	10		
	Discusiones, debates o diálogos	10		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	10		
	Generación colectiva de material	20		
TOTAL		150	30-60	90-120

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	0
	Pruebas escritas síncronas	6
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	1
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	0
	Realización de consultas y encuestas	1
	Discusiones, debates o diálogos	0
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	0
	Generación colectiva de material	0
TOTAL		10

- **PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE***
- **Realización de consultas y encuestas:** Los alumnos realizan una encuesta por cada una de las clases impartidas, sean síncronas o asíncronas, en la que se les insta a hacer una síntesis de los contenidos trabajados en cada una de ellas, así como una valoración/evaluación tanto de la metodología empleada, como de los objetivos alcanzados. La realización de todas ellas supone un 10% de la calificación final. Todas las encuestas se disponen en el entorno virtual de la Universidad.
- **Lección práctica de actividades y contenidos interactivos:** Se propone a los alumnos el visionado de un contenido audiovisual (por determinar) para, posteriormente, completar una secuencia de cuestiones o parámetros de análisis relacionados con los contenidos de la materia. Este supuesto supondría un 10% de la calificación final.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Los recursos disponibles que la herramienta aporta son muy variados y versátiles “Archivos”, “Carpetas”, “Etiquetas”, “Libros”, “Enlaces URL”, etc.), además de las sesiones *Blackboard Collaborate* para realizar las sesiones virtuales y dentro de ellas: Bases de Datos, Glosario,

Wiki, Foro, Chat, Consultas, Tarea, Lección, *Turnitin*, etc. Cuando la herramienta *Collaborate* no esté disponible o impida la realización de estos encuentros online, la universidad dispone de otra: *Hangouts Meet*. Mediante algunos de estos recursos se llevarán a cabo las distintas estrategias de evaluación contempladas en la Guía Docente. El modo de operar con estos recursos será consensuado y previsto con anticipación mediante el contrato o acuerdo establecido entre los profesores y sus alumnos, así como las rúbricas de evaluación correspondientes tanto a las tareas como a las pruebas orales y, si se diera el caso, a las presentaciones orales de los alumnos en el aula virtual.

APOYO TUTORIAL

Los profesores de la materia estarán disponibles para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías mediante los recursos disponibles de la Plataforma *Moodle*, o a través de cualquiera de los otros medios enumerados (Chat, *Hangouts Meet*), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.